



重庆航天职业技术学院
Chongqing Aerospace Polytechnic

重庆航天职业技术学院
高等职业教育质量年度报告
(2025 年)

二〇二五年十二月

年报公开形式及网址

公开形式：重庆航天职业技术学院网站

公开网址：https://www.cqepc.cn/article_111120273.html

附件 3

内容真实性责任声明

区县/学校对重庆航天职业技术学院职业教育质量报告
(2025 年度)的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章): 重庆航天职业技术学院

(学校) 法定代表人 (签名):



2025 年 12 月 20 日

前言

为全面贯彻落实党的二十届三中全会和全国教育大会精神，持续深化职业教育体系建设，进一步推动职业教育质量年度报告（以下简称年报）制度化、规范化，按照《教育部职业教育与成人教育司关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18号）要求，根据重庆市教育委会《关于做好2025年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》的相关要求，学校认真总结了年度质量建设情况，聚焦“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”的建设总目标，结合学校办学实际，充分发挥中国航天基因优势，凸显产教融合军民融合特色，打造国防央企办学品牌，取得了一系列标志性成果，引领中国航天和重庆地方职业教育高质量发展，为建设教育强国、人才强国、航天强国作出了贡献。

根据学校一年来的发展情况，组织召开了工作推进会议，成立编委小组，联合学校20余个部门，耗时一个月，共同撰写编制了《重庆航天职业技术学院人才培养质量年度报告》（2025）（以下简称《报告》），相关数据与数据平台数据保持一致。本《报告》内含18个典型案例，从人才培养、学生发展、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合等多个方面展示了学校的创新举措和具体成绩。

本《报告》在学校官网公开，网址：https://www.cqepc.cn/article_111120273.html，敬请查阅。

目录

1. 学校概况	1
1.1 基本情况	1
1.2 办学条件	2
1.3 专业设置	3
1.4 师资队伍	4
1.5 学生规模	6
2. 人才培养	7
2.1 立德树人	7
2.2 专业建设	13
2.3 课程建设	15
2.4 教材建设	29
2.5 教师队伍建设	30
2.6 实训基地建设	33
2.7 技能成长	39
2.8 多样成才	73
2.9 学生发展	80
3. 服务贡献	85
3.1 服务行业企业	85
3.2 服务地方发展	93
3.3 服务国家战略	95
4. 文化传承	98
4.1 传承工匠精神	98
4.2 传承红色文化	100
4.3 传承中华优秀传统文化	109
4.4 传承地方或校园特色文化	111
5. 国际合作	116
5.1 留学生培养	116

5.2 合作办学	117
5.3 资源输出	121
5.4 国际交流	122
6. 产教融合	129
6.1 机制共筑	129
6.2 资源共建	132
6.3 人才共育	135
6.4 双师共培	138
7. 发展保障	144
7.1 党建引领	144
7.2 政策落实	149
7.3 学校治理	150
7.4 质量保证	152
7.5 经费保障	155
8. 面临挑战	156

表格目录

表 1 专业分布表	6
表 2 职业资格证书获取情况	39
表 3 技能大赛获奖情况	40
表 4 学校具体经费支出情况	155

图片目录

图 1 专业建设规划（2024-2028）	4
图 2 教师代表诗朗诵/优秀教师颁奖仪式	6
图 3 优秀教育工作者颁奖仪式/优秀辅导员颁奖仪式	6
图 4 “13510” 多维协同育人模式	8
图 5 航天文化+红岩文化	9
图 6 大国工匠一行参观学校	10
图 7 大国工匠专题讲座	10
图 8 讲座现场	12
图 9 教学设计与运行平台界面	15
图 10 课程结构与内容	20
图 11 建设历程	21
图 12 基本信息规范	22
图 13 资源建设与应用	23
图 14 教学组织安排	24
图 15 学习考核评价	26
图 16 飞行汽车数字化设计场景	36
图 17 飞行汽车数字化设计后的 CFD 仿真验证	36
图 18 用于智能制造的飞行汽车工程图	37
图 19 综合素质学分认定平台	76
图 20 实践队原创儿童绘本《长征中的綦迹》	78
图 21 实践队在石壕镇开展儿童红色研学活动	79
图 22 实践队在石壕镇开展《重走长征路》儿童户外活动	80
图 23 “1+1+6” 双育人体系	83
图 24 “航天创客空间+中试平台” 一体化基地	84
图 25 获奖成果展示	85
图 26 学校带队参加职业规划大赛总决赛	90
图 27 大学生职业规划大赛市级决赛现场	91
图 28 毕业生双选会	93

图 29 2025 年重庆市职业院校教师素质提升计划项目	95
图 30 比赛现场	98
图 31 重庆市育才职业教育中心来我院开展共建党日活动	101
图 32 航旅学院与仙女山机场联合党日活动庆祝中国航天日	101
图 33 参加“新时代弘扬三线精神航天精神”红光沟第十个中国航天日专场活动	102
图 34 我校与重庆红岩革命历史文化中心举行合作共建签约揭牌仪式	103
图 35 红岩精神专题讲座	104
图 36 我校师生参观重庆周公馆	104
图 37 渝中区特殊群体学生走进重航职院开启公益航天研学之旅	104
图 38 我院教师在重庆市实践育人课程数字资源征集中荣获佳绩	105
图 39 我校举行“红岩+航天”精神系列活动	106
图 40 宣讲现场	107
图 41 多媒体展示	108
图 42 合照纪念	109
图 43 作品展示	111
图 44 航院大讲堂	115
图 45 航天科技嘉年华	115
图 46 “圆梦星空”航天科普进中小学	116
图 47 国际学生短期交流合作现场	119
图 48 中国文化体验—茶艺	120
图 49 无人机模拟飞行体验	120
图 50 吴文玲老师与学生分享海外留学经验	124
图 51 邀请匈牙利留学生到校开展直播活动	125
图 52 外教为学生上课	126
图 53 学校与匈方代表召开 2025 年交流会议	126
图 54 中国航天科技集团国际业务部领导到校指导工作	127
图 55 新加坡义安理工学院培训匈牙利埃斯特尔哈兹大学培训	127
图 56 重庆航天职业技术学院国际合作管理制度	128
图 57 首届“瑞航班”在瑞航公司正式开班	131

图 58 “瑞航班” 选拔我校 6 名学生	132
图 59 低空产业学院暨西部低空之城无人机综合教培基地在梁平区隆重揭牌	134
图 60 基地现场俯瞰图	135
图 61 “校企协同、虚实结合、能力递进” 实践教学体系	137
图 62 “双精神塑双匠” 团队立德树人建设范式	140
图 63 样板支部建设方案	141
图 64 教师发展 “六个一” 工程	141
图 65 国家级团队培训	142
图 66 航天精神与职业素养双线并行	142
图 67 思政平台建设和思政融入模式	143
图 68 思政资源库	143
图 69 “三全四成” 育人模式	144
图 70 三校区学生座谈会现场	154

案例目录

【案例 1】表彰先进，弘扬教育家精神——召开 2025 年教师节表彰大会	5
【案例 2】“大国工匠重庆行”走进重庆航天职业技术学院	9
【案例 3】北京市中银（重庆）律师事务所陈昌银律师主讲《以案说法：大学生法律风险与防骗指南》	11
【案例 4】基于航天航空精神引领的《航天航空概论》国家级在线精品课程建设	19
【案例 5】“人工智能+教育”典型应用场景案例：飞行汽车在无人机专业教学中的应用	34
【案例 6】深耕学前教育，扎根社会实践——红色文化传承创新实践	76
【案例 7】赛就结合、寓教于赛——全力助推毕业生高质量充分就业	89
【案例 8】系统构建“四维驱动”育人机制，实现能力融合提升	94
【案例 9】学校在 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届电气自动化共性技术赛项中斩获佳绩	97
【案例 10】红色文化主题活动与课程的开展	107
【案例 11】扬帆起航逐梦九天——“中国航天日”特色文化活动	113
【案例 12】“感知航天·筑梦中哈”哈萨克斯坦学生短期交流培训项目	118
【案例 13】“三双”模式培养国际软件人才-中匈国际合作项目建设研究与实践	123
【案例 14】校企协同育人！首届“瑞航班”在瑞航公司正式开班	131
【案例 15】政行企校研协同深化资源共建	134
【案例 16】以教育家精神和班墨精神锤炼无人机应用技术专业的“金师”	139
【案例 17】以政治统领锚定战略航向以党建融合驱动发展引擎——重庆航天职业技术学院党建引领高质量发展实践案例	146
【案例 18】开展三校区各二级学院学生座谈会，以评促建	153

1. 学校概况

1.1 基本情况

重庆航天职业技术学院是中国航天科技集团有限公司主办，重庆市教委主管的公办全日制普通高等职业院校。始建于1983年，1999年改制为高等职业院校。现有江北校区、江津校区和两江校区，占地933亩，在校学生15000余人。江北校区位于两江新区红石路255号，江津校区位于江津区白沙镇滨江西路1号，两江校区位于两江新区两江大道1000号。

学校是中国人民解放军定向培养直招军士高校，全国首批现代学徒制试点院校，全国首批职业院校内部质量保证体系诊断与改进试点院校，全国航天特色学校，全国国防教育特色学校，重庆市优质高等职业院校建设单位。2019年，学校被教育部、财政部确立为“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”建设单位，2024年以“优秀”等级通过首轮国家“双高计划”建设项目验收，2025年再次入选第二期“双高计划”高水平专业群建设单位。

学校坚持党的全面领导，始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持党委领导下的校长负责制，不断完善办学治校体系，持续推进现代大学制度建设。学校秉持“服务航天航空、服务国防事业、服务地方经济”办学宗旨，坚持“开放办学、科学管理、质量立校、特色强校”办学理念和“航天塑魂、战略引领、育训融合、创新发展”发展理念，制定并深入实施“一二二六”发展战略，围绕升格职业教育本科总体目标，聚焦“双区”（新校区建设、人才特区建设）和“双高”（双高计划建设）两大核心突破路径，精准实施“六大工程”（强基、固

本、造血、壮骨、塑形、增效)，全面完成“一二二六”发展战略第一阶段目标，实现了办学能力和综合水平的大幅跃升，推动学校事业发展取得长足进步。

学校依托航天资源优势，与央地企业、国防部队紧密合作，深化产教融合、军民融合。近年来，学校抢抓低空经济发展机遇，牵头成立重庆“空天”市域产教联合体和全国航天高端制造行业产教融合共同体；大幅改善实训条件，与两江新区签订公共实训基地运营协议，卫星互联网新基建实训基地项目成功入选“两重”“两新”项目；与梁平区政府、纵横无人机合作共建低空产业学院，正式挂牌成立西部低空之城无人机综合教培基地；持续创新人才培养模式，获国家级标志性成果 309 项，学校人才培养质量与航天特色专业建设获央视专题报道 2 次。

1.2 办学条件

1.2.1 校园建设

学校占地面积共计 913.52 亩，新校区一期 700 亩，生均占地面积 74.05 平方米/生；学校体育场地面积 85766.57 平方米，其中室内体育场地面积 10863.31 平方米，室外体育场地面积 74903.26 平方米；学校现有宿舍面积 141391.26 平方米；现有教学行政用房面积 278299.39 平方米。对标国家标准，学校生均占地面积、基本类生均体育场地设施面积、发展类生均体育场地设施面积、生均学生宿舍面积、生均教学行政用房面积、生均占地面积均已达标。

1.2.2 教学条件

学校现有纸质图书 99.46 万册，电子期刊 306821 册，音视频时长 1500 小时；学校网络高速、稳定、安全，为全校师生信息化教学

提供了基础支撑。现有教学用计算机 3941 台；学校现有教学科研仪器设备设备值共计 1.584 亿元。对标国家标准均达标。

1.2.3 师资队伍

学校现有专任教师 817 人，兼职教师 362 人，具有研究生及以上学历占专任教师比例为 83.88%，具有高级职称占专任教师比例为 60.2%，现有专业课教师 684 人，其中“双师型”教师 501 人，学校现有专职辅导员 76 人，专职思政课教师 43 人，专职心理健康教师 4 人，学校每年累计参与企业实践或实训基地实训一个月及以上的专业课教师 684 人，占专业课专任教师比例达到 100%。兼职教师配备、生师比、“双师型”专业课专任教师配备、专职辅导员配备、专职思政课教师配备和专职心理健康教师配备、教师职业能力、企业经历等指标对标国家标准均达标。

1.3 专业设置

学校建立专业（群）设置随产业发展动态调整机制。学校设置高职专业（群）紧密围绕经济社会和产业发展实际需求，注重结合我校的办学优势，重点发展与学校办学定位和特色相一致的专业。专业调整和增设可由二级学院提出或按专业（群）评估结果做出调整。各二级学院根据产业发展动态，按照学校办学定位、人才培养目标、人才需求等原则，主动提出增设新专业、改造或停办老专业等专业（群）调整的申请，学校每年年中接受下一年的申请，并进行专家论证；按照学校专业（群）评估结果，对学校现有专业（群）进行动态调整和设置。如图专业建设规划（2024-2028）：



图 1 专业建设规划（2024-2028）

1.4 师资队伍

在教育事业蓬勃发展的进程中，学校始终将师资队伍建设作为核心任务，着力构建结构合理、素质优良的教职工团队，为全面提升办学水平奠定坚实基础。截至 2025 年，学校已形成一支以专任教师为主体、专兼结合的高水平师资队伍。专任教师总数达 817 人，具有高级职称占专任教师比例为 60.2%，成为教学科研的中坚力量；兼职教师 362 人，“双师型”教师规模扩大至 501 人，有效推动理论教学与实践能力的深度融合。此外，学校积极拓展校企合作资源，聘请行业企业专家担任兼职教师，为课堂教学注入前沿视角与实战经验。在持续优化师资结构的过程中，学校注重高层次人才引进与内部培养双向发力，教师学历层次与专业能力显著提升。特别在团队建设方面，创新借鉴航天企业班组管理模式，打造了一批专兼结合、协同发展的专业化教学团队，形成教师队伍规模、结构与质量同步提升的良好态势。这一系列举措充分彰显学校在师资建设方面的系统规划与扎实成效，为人才培养质量持续提升提供了有力保障。

【案例 1】表彰先进，弘扬教育家精神--召开 2025 年教师节表彰大会

2025 年度，学校教育教学质量稳步提升，各项事业取得显著进展，涌现出一大批业绩突出、事迹感人的先进个人，包括“优秀教师”“优秀教育工作者”“优秀辅导员”等。他们在各自岗位上默默奉献、开拓进取，为学校教育事业的高质量发展作出了重要贡献。学校为弘扬航天精神，积极践行“崇德精技、奋楫笃行”校训，增强立德树人的责任感和使命感，鼓励更多的教师主动融入学校发展大局，锐意进取，扎实工作，凝心聚力推动“一二二六”发展战略的深入实施，共同为开创学校事业发展新局面贡献智慧与力量。在第 41 个教师节到来之际，为树立典型、表彰先进，进一步营造尊师重教、见贤思齐的校园文化氛围，激发全体教职工投身学校改革发展的积极性与创造性，召开了 2025 年教师节表彰大会。

大会在教师代表诗朗诵《星辰·启航》中拉开帷幕，校领导向辛勤耕耘的全体教职员工致以崇高的敬意和诚挚的感谢，并向受表彰的优秀教职工表示热烈祝贺。高度赞扬了一代代重航人躬身杏坛、传承航天精神与教育家精神的卓越贡献，并希望全体教职工做心系家国、匠心筑梦的“大我”教育人，做以德润身、以行立教的“大德”教育人，做慧眼识珠、启智润心的“大智”教育人。获奖教师以饱满的精神状态上台接受颁奖，受表彰教师代表纷纷表达了对学校的感激之情，并承诺紧跟学校发展步伐，将“崇德精技”内化于心，“奋楫笃行”外化于行，以更饱满的热情、更扎实的行动，为教学科研、为师生学习生活保驾护航，为实现学校的宏伟蓝图贡献力量。



图 2 教师代表诗朗诵/优秀教师颁奖仪式



图 3 优秀教育工作者颁奖仪式/优秀辅导员颁奖仪式

1.5 学生规模

2025 年，学校普通高职在校生总人数为 15453 人，分属 10 个专业大类，其中电子与信息大类 6559 人，装备制造大类 2673 人，交通运输大类 1422 人，财经商贸大类 1406 人，教育与体育大类 1232 人，土木建筑大类 742 人，新闻传播大类 553 人，旅游大类 497 人，能源动力与材料大类 223 人，文化艺术大类 146 人。具体专业分布见下表：

表 1 专业分布表

专业大类	专业名称	人数
电子与信息大类	大数据技术	362
电子与信息大类	电子信息工程技术	560
电子与信息大类	电子信息类	258
电子与信息大类	计算机网络技术	367
电子与信息大类	计算机应用技术	423

电子与信息大类	嵌入式技术应用	55
电子与信息大类	人工智能技术应用	434
电子与信息大类	软件技术	674
电子与信息大类	数字媒体技术	567
电子与信息大类	卫星通信与导航技术	361
电子与信息大类	物联网应用技术	151
电子与信息大类	现代通信技术	1248
电子与信息大类	信息安全技术应用	264
电子与信息大类	应用电子技术	496
电子与信息大类	云计算技术应用	339
装备制造大类	飞行器数字化制造技术	227
装备制造大类	航天装备精密制造技术	59
装备制造大类	机电一体化技术	409
装备制造大类	汽车电子技术	554
装备制造大类	数控技术	305
装备制造大类	无人机应用技术	679
装备制造大类	智能控制技术	440
交通运输大类	飞机电子设备维修	312
交通运输大类	飞机机电设备维修	373
交通运输大类	机场运行服务与管理	304
交通运输大类	空中乘务	375
交通运输大类	民航安全技术管理	58
财经商贸大类	大数据与财务管理	225
财经商贸大类	大数据与会计	472
财经商贸大类	电子商务	244
财经商贸大类	航空物流管理	264
财经商贸大类	市场营销	201
教育与体育大类	学前教育	1088
教育与体育大类	早期教育	144
土木建筑大类	工程造价	241
土木建筑大类	建筑室内设计	317
土木建筑大类	现代物业管理	114
土木建筑大类	园林工程技术	70
新闻传播大类	网络直播与运营	143
新闻传播大类	影视多媒体技术	410
旅游大类	酒店管理与数字化运营	279
旅游大类	旅游管理	218
能源动力与材料大类	航空复合材料成型与加工技术	223
文化艺术大类	广告艺术设计	146

2. 人才培养

2.1 立德树人

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，将航天精神充分融入立德树人全过程，立足重庆作为国家战略腹地的定位，发挥央企办学优势，紧扣习近平总书记提出的深化东中西部科技创新合作、中央企业与西部地区融合发展要求，形成“一个核心、三全机制、五个维度、十大育人”的“13510”多维协同育人模式。



图 4 “13510” 多维协同育人模式

学校将“航天文化+红岩文化”浸润构建大思政格局。学校持续开展“六个一”工程，即“一课（航天精神与航天文化思政课及课程思政资源库）一节（航天文化节）一讲堂（航天院士大讲堂），一景（校园航天特色景观）一馆（航天文化馆）一基地（科普研学基地）”，形成航天文化生态圈，以航天文化浸润育人。以航天文化的创新探索

精神与红岩文化的坚定革命意志紧密交融，推进“大思政”和“时代新人铸魂工程”建设，着力推动政策落地、责任落实、任务落细，持续加强思政工作育人队伍、辅导员工作室、“学生一站式社区”建设。

学校将“航天精神+航天科技”双融共促全面培养体系。坚持“德智体美劳”五育并举，将航天企业岗位实践和“严谨细实”工作要求作为劳动教育组成部分，以劳树德、以心启智、以劳强体、以美育德，统筹推进协同育人，确立以五育并举拓宽学生多元认知格局，打造航天底色鲜明的德智体美劳全面培养体系。



图5 航天文化+红岩文化

【案例2】“大国工匠重庆行”走进重庆航天职业技术学院

2025年9月26日，正值第三届大国工匠创新交流大会暨大国工匠论坛于重庆举办之际，来自航天两大集团的四位大国工匠莅临重庆航天职业技术学院开展参观交流活动。此次来访的工匠团队包括：天津航天机电设备研究所首席技师李晓宝；山西航天清华装备有限责任

公司首席技师艾敏；贵州航天天马机电科技有限公司特级技师姜涛。



图6 大国工匠一行参观学校

大国工匠一行参观了学校航天文化展示中心（校史馆）、国家级实训基地等场所，详细了解学校“双高计划”和专业建设情况，随后结合自身职业历程作专题讲座。李晓宝分享了突破机床加工极限的攻关故事，艾敏解析了火箭核心部件的智造秘诀，姜涛则讲述了焊接技艺传承与创新的实践经验。在研讨环节，工匠们围绕专业课程优化、工匠精神培育、青年教师成长等主题，与师生展开深度交流，提出“以真实工程案例反哺教学”“建立技能传承工作室”等建议。



图7 大国工匠专题讲座

工匠们以扎根一线的坚守、突破极限的技艺与矢志创新的担当，生动诠释了“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神。李晓宝“零缺陷”制造上万件宇航产品的严谨，艾敏攻克“卡脖子”技术的坚韧，姜涛三十年如一日的焊接坚守，深深打动了在场每一位师生。

学校将以此次活动为契机，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，把工匠精神融入职业教育全过程，广泛宣传大国工匠在发展新质生产力中的创新创造，完善创新育人长效机制，引导学生学习工匠、争当工匠，持续推动校企军地协同育人走深走实，为服务航天强国建设、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献积极力量。

【案例3】北京市中银（重庆）律师事务所陈昌银律师主讲《以案说法：大学生法律风险与防骗指南》

2025年5月29日，“航院法治讲堂”在学校开讲，学工部特邀北京市中银（重庆）律师事务所主任陈昌银律师——其同时担任重庆市江北区第十八届、第十九届人大代表，重庆仲裁委员会第四届、第五届、第六届仲裁员，重庆市法学会房地产法建筑法研究会常务理事，以及重庆市律师协会江北区律师工作委员会房地产建筑专业委员会主任，为师生带来《以案说法：大学生法律风险与防骗指南》专题法治讲座。



图8 讲座现场

陈昌银律师围绕讲座核心主题，从“大学生失信与限高危机”“大学生防骗防诈指南”两个关键环节展开。他结合真实案例深入浅出地警示学生，警惕兼职等日常行为中的潜在风险，避免因疏忽陷入失信困境；深入剖析刷单、网络购票、交友诈骗、助学金骗局等常见套路，揭露诈骗分子作案手法，同时重点强调“不随意转账、不点击陌生链接、不泄露验证码”等实用防骗知识。讲座现场气氛热烈，陈昌银律师与同学们积极互动，对大家提出的法律问题进行耐心细致地解答，让法律知识的传递更具针对性和实效性。

同学们纷纷表示，通过本次讲座，系统掌握了常见法律风险的防范要点和防骗实用技巧，进一步增强了法律意识和自我保护能力，一定会珍惜这次专业指导的宝贵机会，自觉遵守法律法规，提高风险防范警惕性。

学校始终将法治教育作为学生思想政治教育的重要内容，通过法

治讲堂等精准务实的活动形式，普及法律知识，强化法治观念，助力青年学子在法治的阳光下树立正确价值观，提升风险应对能力，为同学们健康成长、扬帆远航筑牢法治根基，为中国式现代化建设培育尊法守法的合格人才。

2.2 专业建设

2.2.1 高水平专业群建设

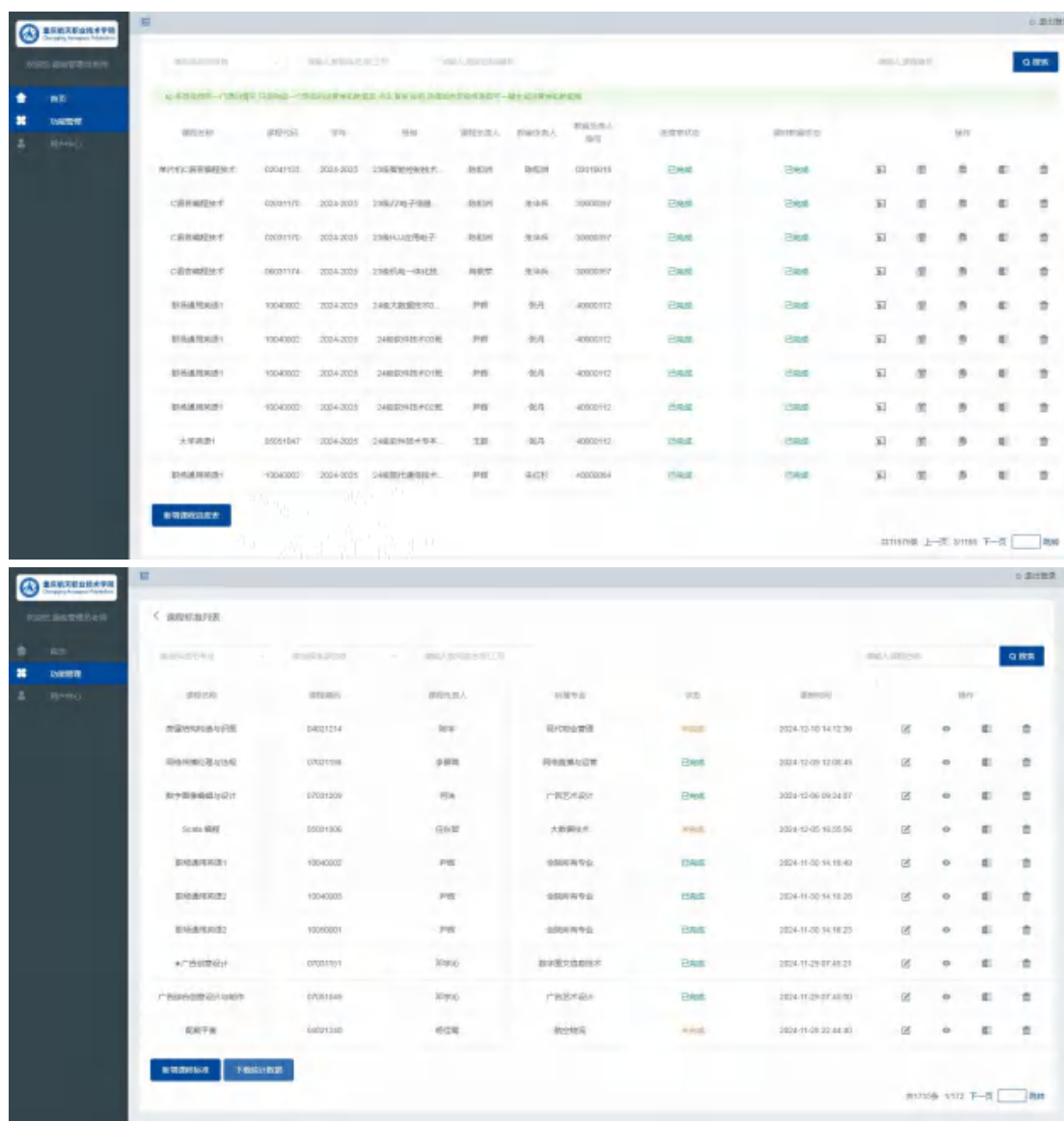
学校深度对接航天企业、国防部队和重庆 33618 现代制造业集群体系需求，构建了“航天+信息化+”专业集群，组建 7 个专业群，开设了 42 个专业，制定了专业动态调整和专业群考核管理办法；与火箭军、海军、信息支援部队、网络空间部队、军事航天部队在 5 个专业进行军士培养，服务卫星通信、飞机维修、工业互联、航空服务、数字经济等航天国防和地方经济产业链。为中国航天、重庆两江新区开发供需对接平台，利用人工智能纵向领域大模型编制未来电子信息产业集群技术技能人才需求预测和职业能力分析报告。

按照“搭建三级平台群链对接→重构平台模块课程体系→三教改革深化课堂革命→多维认证保障培养质量”专业群建设路径：依托中国航天资源和品牌优势，成立航天院士领衔的校企军合作理事会，领衔建设省级行指委，校企共建专业群建设委员会，指导专业群建设，校企共同开发“航天底色、底层共享、中层分立、高层互通、顶层贯通”的专业群课程体系统筹群内资源，组建订单班、学徒班、军士班等定制班；理事会、专业群、定制班三级产教融合平台体系。按照工作过程系统化理念，重组课程教学内容，从课程模块与教师分工两个维度搭建课程教学“矩阵”，实施“一课多师”模块化教学；构建行业—企业—学校多元主体横向联通，专业—课程—课堂多维客体纵向

贯通的立体化多元评价信息系统，深化课堂革命开展有效课堂认证、1+X 认证、工作过程系统化认证及 OBE 专业认证等多维认证体系，评价“三教一体化”改革成效，保证复合型人才培养质量。

2.2.2 专业教学标准

学校自主研发教学设计与运行平台，将专业教学标准、课程标准、课时教案、授课计划编制全部完成信息化数字化改造，保证专业教学标准、课程标准、课时教案、授课计划和课堂实际授课的一致性，确保教学改革的成果深入“最后一公里”。



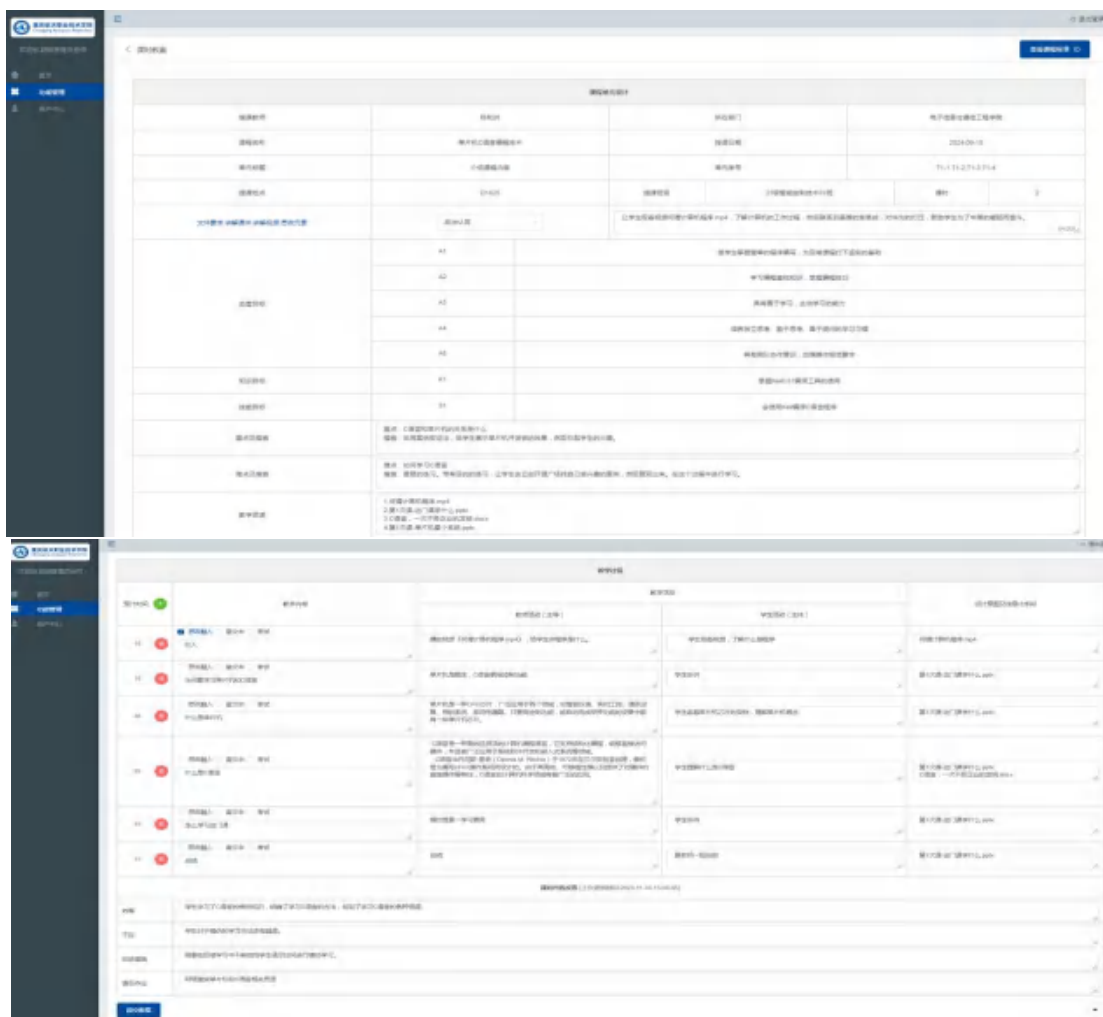


图 9 教学设计与运行平台界面

2.3 课程建设

2.3.1 课程建设规划与体系建设

依托航天场景与课程建设规划融合，打造航天“金课程”。

一是“三组长”制建课程中心：将航天企业工匠、航天职院教师和职教改革专家紧密联系在一起，形成“三组长”机制，组建课程建设中心：航天企业工匠为课程建设提供最新的行业动态和技术支持，保证课程内容与市场需求紧密相连；职教改革专家为课程改革提供科学依据和理论指导，确保课程内容的科学性和系统性；学院教师与工匠专家紧密合作，制定课程标准和教学计划，确保教学内容的实用性

和针对性。

二是为国开课：着眼航天强国、强军首责、成渝双城等国家战略和经济社会发展“卡脖子”问题，充分挖掘航天科技民用转化效应，转化中国航天复杂巨系统50个子项目为教学内容，提供专业和课程建设的航天场景，提炼项目新技术新工艺新规范元素，开设专业核心课程，培育壮大新质生产力，对接央地重点产业。

三是以岗定课：走访航天大厂大院大所，采集生产一线真实工单和国标及企军标，课程的教学项目就是真实的生产项目，课程的教学流程严格按照生产工单实施，根据课程实操完成的作业就是真实的航天产品。使课程的设计真正做到跟岗挖掘，以岗定课。

四是诊测强课：将航天企业生产一线真实操作工单进行数字化改造，自主开发全工序诊测联动评价系统，一工序一填写，每填写必诊断，对超标的异常点数据实时报警并进行技术归零，保证每个学生最后的作品达到航天品质标准。以“职教101”试点项目为引领，打造航天“金课程”50门。

2.3.2 课程思政建设

发挥“思政课程”主体作用，推动“课程思政”全覆盖。

一是面向全体在校生开设公共选修课《习近平新时代中国特色社会主义思想》，把习近平新时代中国特色社会主义思想作为讲授重点，深入推动党的理论创新成果进教材、进课堂、进头脑。围绕马克思主义经典著作，党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，开设全校“四史”学习专题教育系列课程。切实加强理论武装和思想引领，增强思想政治工作针对性和实效性，引领全校师生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”。

二是按照中央确定的课程方案，结合学校专业设置情况，制定了《关于推进“课程思政”建设的实施意见》和学校课程思政工作指南，对现有专业课程进行改革创新，统筹安排通识必修课程，落实课程和学分及对应的课堂教学学时。制定并落实以“课程思政”为目标的课堂教改方案，实施教改后的课堂取得良好的教学效果，任课教师获得感普遍增强，学生满意度大幅提高。

三是开展大思政队伍能力建设，对专职教师、两课教师、辅导员等三类人员开展思政水平提升建设。组织学校党委委员、党支部书记、两课教研室教师、党委办公室到各教学单位对专职教师开展专题思政水平培训。定期安排全校两课教师参加国培、市培等，组织全校辅导员进行集中、分散相结合的专题培训。

四是制定了学校“思想政治工作质量提升工程实施细则”和课程育人工作方案，实施学校课程体系和教育教学创新计划方案。将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想体现在课程目标、课程设置、教材内容及教学大纲中，挖掘各门课程的思政元素和思政教育功能，以课程思政重点课程建设为“点”、以专业核心课程建设为“线”、以课程大纲修订工作为“面”，三者相结合打造高校思想政治理论课建设体系创新计划。

2.3.3 在线精品课程建设

一是教务处负责在线开放课程的总体规划，并按照教学要求和在线开放课程特点制定在线开放课程建设计划、遴选和评价标准，分类指导和组织在线开放课程的建设和使用。课程实行主讲教师负责制，确保课程建设质量。教务处负责落实课程建设与管理的各项具体工作。严格选定通识教育课程、专业核心课程、专业基础课程以及专业选修

课程中适合网络传播和线上教学的优质课程，并得到广大学生、同行教师和专家以及行业企业专家的好评和认可，在同类课程中具有一定的影响力和较强示范性的课程。

二是教师申报在线开放课程应提供课程的整体教学设计，以技能点为基础组织教学内容，提供授课视频、教学大纲、授课课件、参考资料、思考练习题等网上授课所需的所有资源，具备在线学习、作业、考试、答疑和讨论等功能。三是重视课程评估，确保课程教学的高质量，并依据相关规定组织专家对建设课程进行评审和验收。对于教学效果良好、教学质量高的课程，学院发放建设经费，对于检查不合格的在线开放课程，学院中止该课程继续开课，暂停该课程负责人申报其他在线开放课程。

2.3.4 课程建设质量标准与监测评价

一是根据教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》以及《重庆市教育委员会关于开展市级精品在线开放课程建设工作的通知》（渝教高〔2015〕76号）等文件精神，参照国家数字课程资源建设相关评价标准体系制定《重庆航天职业技术学院在线开放课程评审标准》。评审标准以课程共享应用效果为导向，重点从学生文化素质教育课、受众面广量大的公共课、通识课和学科基础课及专业核心课程中遴选。

二是课程需适合网络共享及网上公开使用，在同类课程中具有一定的影响力和较强的示范性。评审对象为已完成课程多媒体素材的制作，且通过评审后能依托重庆高校在线开放课程平台开展的课程，评审指标采取定量评价与定性评价相结合的方法，以提高评审结果的可靠性与可比性，包括否决性指标、评分指标和专家评审意见三部分。

三是建立课程标准审核和教案评价体系，制定《重庆航天职业技术学院教学督导工作管理办法》《重庆航天职业技术学院教师工作规范管理规定》，实施课堂教学评价机制，加强课堂教学管理、提高教学质量的实施办法，明确课堂教学纪律要求。

【案例4】基于航天航空精神引领的《航天航空概论》国家级在线精品课程建设

一、课程设计

（一）课程定位与目标

依据教育部高职飞行器数字化制造技术等专业教学标准和人才培养方案，将《航天航空概论》设为专业基础必修课，以服务航天航空、国防建设为宗旨，结合学院专业特色和课程标准要求，培养学生懂原理、会分析、能制作、可创新的专业技能。有机融入家国情怀航天精神、爱岗敬业劳模精神、精益求精工匠精神等，培养爱航天航空、学航天航空、投身于航天航空事业的技能型人才。为《飞机原理与构造》等后续课程学习奠定基础。

通过行业调研不同专业岗位和专家座谈共同确定课程培养目标是：

1. 知识目标

- K1 能陈述航空航天发展历程；
- K2 能阐释航天航空器飞行原理；
- K3 能识别航天航空器基本结构；
- K4 能解释航天航空器发动机工作原理；
- K5 能聚焦航天航空技术前沿知识。

2. 能力目标

- S1 能辨认航天航空器类别；
- S2 能利用飞行原理解释飞行有关现象；
- S3 能制作出航天航空器机构；
- S4 能剖析航天航空器动力来源。

3. 素质目标

- A1 养成严谨细实工作作风和自主学习习惯；
- A2 形成发现、分析和解决问题的协作能力；
- A3 树立爱航天航空事业、空天报国的理想；
- A4 展现热爱科学、自我提高和创新的“工匠”精神。

(二) 课程结构与内容

课程以航天航空为主线，分5个模块，10个项目，34个子任务，共48学时（见图），有航天航空发展史解密、空天环境分析、飞行原理解密、基本结构剖析、发动机原理剖析等，融入空天环境研究新方法、火箭药柱生产新技术新工艺、北斗行业新规范和发动机叶片制造新装备等前沿技术，航天航空模范人物与事迹等思政内容。

工作 岗位	无人机 驾驶员	飞行器结构 件加工员	飞行器结构 件装配员	飞行器结构 维修员	产品质量 检验员
揭秘航空发展史 • 航空概念 • 世界航空发展史 • 中国航空发展史 • 航空发展的材料、新技术、新工艺 思政：爱国情怀、工匠精神、奋斗精神	分析飞行器环境 • 认识大气层 • 大气的特点 • 认识航空器 • 认识大气环境、飞行原理 思政：社会责任感、创新精神、敬业精神	揭秘飞机飞行 • 理解伯努利原理 • 飞机的升力与阻力 • 飞机的飞行原理 • 新型飞行原理、北斗导航系统应用 思政：正确的人生观、自信心、工匠精神	分解飞机结构 • 飞机机身-机翼-尾翼 • 飞机的起落架 • 飞机结构制造工艺 • 飞机零部件制造新工艺、新材料、新技术 思政：工匠精神、劳动精神、职业素养	剖析飞机的心脏 • 活塞式发动机 • 燃气涡轮发动机 • 冲压式发动机 • 新型航空发动机材料、新技术、新工艺 思政：敢于创新、自强不息、爱国精神	
模块一 揭秘航空发展史 揭秘航空发展史 • 航空概念 • 世界航空发展史 • 中国航空发展史 • 航空发展的材料、新技术、新工艺 思政：爱国情怀、工匠精神、奋斗精神	模块二 分析空天环境 分析飞行器环境 • 认识航空环境 • 认识航空器 • 认识航空环境、飞行原理 思政：社会责任感、创新精神、敬业精神	模块三 揭秘飞行原理 飞行器升空原理 • 升空原理与宇宙速度 • 轨道原理与卫星轨道 • 北斗、载人飞行和空间站 思政：奉献精神、个人素养、工匠精神	模块四 分解基本结构 分解航空器结构 • 无人机航空器结构 • 载人航空器的结构 • 航天器制造新工艺、新材料、新技术 思政：工匠精神、劳动精神、职业素养	模块五 剖析发动机 剖析航空器心脏 • 活塞式发动机 • 燃气涡轮发动机 • 冲压式发动机 • 新型航空发动机材料、新技术、新工艺 思政：敢于创新、自强不息、工匠精神	

图 10 课程结构与内容

二、课程建设

(一) 建设历程（见图）

2014~2015年，依托学校后示范建设，重构课程内容。学校航天航空类专业开设《航空文化》《飞行器技术》等相关课程，经过课程内容重构，形成《航天航空概论》，实施任务式教学。

2016~2018年，依托创新行动计划骨干专业、优质校建设，建成在线课程。列为校内重点建设课程，联合五七一九工厂，融入岗位标准和思政元素，调整课程结构，开发数字化资源，建成校级在线精品课程，面向全校学生开放。

2019~2021年，依托国家“双高”专业群、虚拟仿真平台建设，丰富课程资源。增加虚拟仿真、课程思政、行业新标准和新工艺等资源，实施混合式教学。认定为重庆市在线精品课程、课程思政示范课程和优秀案例；面向省内外15所高等院校学生和社会人员开放，且其它院校教师作为主要教学资源使用。

2022年至今，根据现代职业教育体系课程建设指南，推广课程应用。持续建设数字化资源。纳入国家职业教育智慧教育平台、终身教育平台，国家级、省级教学资源库建设课程，获评重庆市继续教育网络课程。



图 11 建设历程

（二）基本信息规范

课程依托重庆高等教育智慧教育平台建设，平台首页有团队成员介绍、教学目标、教学大纲、评价与考核标准、常见问题等基本信息，使学习者初步了解课程概貌。课程页面包括有**课程建设**、**教学管理**和**统计分析**三大板块，其中**课程建设**包括基本信息、成绩策略、课程管理与结构、团队教师、班级管理、课程题库、考试管理、证书管理等；**教学管理**包括作业、成绩管理、讨论答疑、测试管理；**统计分析**包括课程建设情况统计等（见图）。课程结构清晰，通过导航条即可方便快捷相应模块，课查看学习进度等信息，具备在线课程网站建设条件。



图 12 基本信息规范

（三）资源建设与应用

主平台资源以自主设计与开发为主，包括视频与动画、虚拟仿真和文稿资源共 166 个（见图）。

自制视频、动画 87 个；模拟飞行、结构活动、发动机试车虚拟仿真资源 41 个；总时长 2005 分钟，共占比 77%。

走访企业、赴企业实践等形式收集航天航空文化、模范人物事迹真实案例，整理形成 PPT、文本资源 38 个，占比 23%。

融入航天航空领域的新材料、新方法、新工艺、新标准等前沿技术资源 50 个，彰显航天航空特色，供线下学习。

课程题库有 692 道试题，难易适中，主、客观题相结合，满足不同需求学习者练习、作业及考核。

自 2022 年参加国家在线精品课程遴选后，团队持续建设课程数字化资源，本课程链接国家级虚拟仿真平台 1 个、省级教学资源库 2 个、省级航空科普教育基地 1 个，自建航天特色思政平台 1 个、航天精神与文化思政资源 1 个和航天航空类实训室 10 个，共有资源 2442 个。重点在航空航天类专业开展教学。培育学生空天报国情怀、精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动精神，激发学生的创新精神和科技强国的使命担当，养成严谨细实的工作作风。（见图）



图 13 资源建设与应用

目前主平台已开课七期次，累计选课人数 10329 人，包括高职、中职、本科等 78 所省内外院校学生及社会人员，发帖 18 万次，参与度达 71%。西安航空职院、四川航天职院等多所院校作为课堂教学主

要资源使用，广受用户青睐。

（四）课程管理与保障

学校是在线开放课程教学管理责任主体，颁布了《在线开放课程建设与管理办法》《有效课堂认证管理办法》《教改科研绩效考核分配管理办法》，成立了在线课程管理小组，学校教务处建有在线课程管理中心，教学校领导任组长、教务处长任副组长，规范课程选用、教学、评价、督导和学分认定等，严格学习过程、考试监管和考核评价管理，将在线开放课程纳入日常教学管理。为规范课程建设思想，上传课程资源需二级学院负责人、学校教务处审核，通过后方可发布。团队设有助理老师，管理学生网上评论。学校出台了支持在线课程建设和实施的激励制度，提供人员、经费保障。

三、课程实施

（一）教学组织安排

采用线上线下混合式项目导向教学模式，依托主平台和“第二课堂”资源，将思政教育、知识传授和能力培养融为一体，构建学用一致教学环境。（见图）



图 14 教学组织安排

1. 优化教学设计，打造高阶课堂

细化教学目标，校企联合落实有效课堂要求，统筹教学进度和学习任务，融入新技术、工艺、规范和岗课赛证等，实现知识、能力、素质有机融合。

2. 双线混合教学，打造互动课堂

利用平台资源及功能，实施项目驱动、任务引领的线上教学；利用省级科普基地和“第二课堂”开展线下教学，打造以学生为中心的互动课堂。

3. 多维思政育人，打造知行课堂

结合“第二课堂”活动，融入钱学森与罗阳等航天航空榜样、载人航天梦与大飞机 C919 等故事和岗位安全职责等素养，以榜样引领学生志存空天，知行合一。

（二）教学活动过程

实施以学生主体、教师主导的“课前导学-课中研学-课后拓学”三段进阶、“导任务-析问题-解难点-查结果-评效果-拓新知”六步教学、线上线下双线并行、虚实结合的教学过程。利用平台全过程记录教学信息。

1. 课前导学引任务

课前上传资料至平台，学生自主学习，教师在线追踪进度并归纳学生疑点，明确方向，精准教学。

2. 课中研学解难点

聚焦重难点，因时制宜运用平台交互功能，通过摇一摇、选人、抢答、小组讨论等开展混合教学，用线上学习引导现场讨论，激发学生兴趣和潜能；应用虚拟仿真资源，使学生掌握飞行原理等难点，促

使深度学习。

3.课后拓学扩新知

课后搭建专家讲座、企业实践等拓学平台，促进资源共享，拓宽学生知识深度和广度。

(三) 学习考核评价

课程采用多元化过程性+增值评价考核评价体系（见图）。利用学习平台和自主开发评课小程序进行智能测评。通过学生自评、生生和师生互评开展多维度评价；从学习者参与度分配评价比例开展过程性考核；根据学生拓展知识习得，从知识、技能、素养三方面进行增值评价。

针对混合式教学，采用过程性评价（50%）+终结性评价（50%）+增值评价（10%）。其中，过程性评价=线上线下课堂活动（10%）+线上线下随堂练习（10%）+线上线下作业（15%）+线上线下小组讨论（15%）。针对线上教学，其课程成绩=视频学习（35%）+作业和单元测评（20%）+讨论与答疑（15%）+线上考试（30%），总成绩合格即可获得证书。



图 15 学习考核评价

四、应用效果

（一）教学效果与反馈

1. 学生参与度高，学习效果好

通过线上教学资源多、线下教学形式多（科普宣传、赴央企国企实践）的混合式教学，为学生提供多样化学习体验。使91%学生通过考核，93%同学掌握了飞行等基础知识。学生对教师教学满意度达100%。

2. 团队获得感强，项目成果多

借此经验，团队获省级及以上教学奖励7次、课程成果7项、教师荣誉28项、立项教科研项目14项；建成校级在线课13门、思政示范课7门、有效课堂认证12门。

（二）技术支持与服务

1. 学习用户更活跃

课程面向校内外学习者开放，团队设有助理老师，管理网上评论、查看学习进度。学生线上学习共33万小时，参与互动发帖18万次。

2. 平台功能更全面

课程平台支持设置任务点、防拖拽、防切换窗口等，有效防止刷课、替课、刷考、替考行为。每周、每月公布教学排行。

3. 用户安全有保障

平台采用输入验证与过滤、密码管理、加密技术对用户进行严格验证和过滤，避免明文传输和储存，确保用户及数据传输安全。

（三）课程示范与引领

1. 发挥省级课程示范，引领思政育人典范

课程获评省级课程思政示范课和教学团队、典型案例，获省级荣

誉4项。团队成员也多次受邀做经验分享。起到示范辐射效应。

2. 打造资源共享课程，实现异校学分互认

课程链接了多平台资源，将抽象理论真实化、零散资源集中化。作为省内3所高职院校选修，实现课程互选与学分互认；西安航院等将其作为主要教学资源；5719厂、航天党校用作员工培训，实现共建共享。

五、应用创新

（一）课程特色

1. 虚拟现实适时相融，校企共建课程资源

校企教师以任务为载体，融入岗位要求、职业素养，链接了国家虚拟仿真实训等平台资源，实现共建共享。

2. 航天航空精神引领，有效提升职业素养

课程融入航天航空人物和故事，将课堂教学、实践与思政教育结合，打造“爱祖国、爱航天、爱航空、爱学校”教育的正面课堂。

3. 信息数据实时监测，多元评价教学效果

利用课程平台、评课小程序，采用过程性评价+增值评价，全过程记录，强化过程性考核。

4. 线上线下混合教学，有效创设教学模式

实施“三段进阶、六步递进、双线并行”的教学过程，改变传统“灌输式教学”课堂，显著提升学习效果。

（二）课程创新

1. 敢为人先，内容创新

率先建设高职在线课程，利用央企办学优势，打造省级科普基地、制作系列空天科普视频，丰富“第二课堂”。

2.一课多用，应用创新

课程是在校生**学历教育课程**、5719厂和航天党校等**企业员工培训课程**及社会学习者的**科普教育课程**。

2.4 教材建设

学校以航天工匠与教材建设融合，打造航天“金教材”。

一是天地军特色精神融入课程思政：注重挖掘课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素和职业道德标准，将社会主义核心价值观贯穿教材研编全过程。将载人航天精神、红岩精神、新时代战斗精神融入课程思政资源库，充分利用中国航天三线企业建设、工业文化遗址、科学家精神教育基地和大国工匠、院士专家等资源，建成专业群课程思政资源库，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材。

二是运用智能技术开发数字教材：以国家规划教材建设为抓手，适应职业院校学生特点和层次，运用虚拟现实、数字孪生、人工智能等技术全面推进教材数字化改造。基于依据“金专业”建设标准和课程标准，制定各学年教材开发计划。结合各专业群教学资源库，改造合作企业工作培训手册，依据课程教学目标和实训需求，灵活组合线上线下教学素材，创造资源立体的新形态一体化教材，打造适应职业院校学生认知特点和学习规律的航天“金教材”50册以上。

三是校企共同开发航天金教材：校企共建数字化工艺平台，选派骨干教师深入央企一线，与企业工程师共同成立数字化工艺中心，按照企业数字工艺书模式打造数字化教材；突出“深动新活”，立足省情、校情、学情，关注区域产业发展新业态、新模式，积极吸收行业企业参与教材开发，基于岗位实际工作过程对教学内容进行模块化组织重构，开发紧密贴近企业生产实际需求、注重能力培养的项目化教

学内容和教材，真实呈现军地企业生产环境、工作任务与实操方式，确保教学内容与实际案例相匹配，提升教材质量的整体质量。

四是创新开发多种教材形式：校企联合开发工作手册式套系教材，建设微课、动画、视频等类型丰富的数字化教学资源，实现多介质、数字化、智能化、快速更新的新形态一体化教材、在线开放课程、数字教材等多种形式的数字化深度开发，服务“航天+信息化+”专业集群；“一书一课一空间”开发主教材、配套书、在线精品课程、在线开放课程平台，实现“以教师为主导”的课堂教学模式和“以学生为中心”的自主学习模式的双融合统一，提高学生的自主学习能力和沟通能力，实现“三教”改革的新突破。

学校制定《教材建设与管理办法》《绩效考核管理办法》《职称考核管理办法》，学校党委实行教材“凡编必审”原则，并将教材出版、教学改革与绩效和职称评审挂钩。本年度三本教材被评为国家规划教材。

2.5 教师队伍建设

一是精准引才，构建高水平师资队伍。2025年，学校深入实施精准引才策略，系统推进人才队伍建设，为学校高质量发展持续注入强劲人才动能。学校积极拓展人才引进渠道，依托集团公司资源优势，深度参与“航天专场招聘会”，赴哈尔滨工业大学、哈尔滨工程大学、大连理工大学、西安交通大学、南京航空航天大学、电子科技大学、四川大学、重庆大学等重点高校开展专场招聘，精准对接航空航天、智能制造、电子信息等专业领域的优秀毕业生资源。同时，借助博硕英才网、荟聘人才网等专业平台，参加多场博士专场招聘会，有效拓宽了高质量生源渠道。全年累计收到求职简历2200余份，经过多轮

筛选与综合评估，最终成功引进高层次人才 20 余名，其中博士学位 5 人。人才结构持续优化，进一步壮大了学校的博士人才方阵，为相关学科发展与科研创新提供了有力支撑。

二是思想引领，深化师德师风建设。本年度制定《重庆航天职业技术学院关于进一步压实师德师风主体责任实施办法》，压实主体责任、健全权责清晰的责任体系，推动长效机制落地见效。思想引领上，通过专题培训、师德研讨融入航天精神与教育家精神，实现全员覆盖。榜样引领持续强化，评选优秀教师、优秀教育工作者等师德典型，经校园网广泛宣传；开展师德师风主题沙龙、优秀教师示范课观摩月活动，发挥示范带动效应。师德师风建设与“双高”建设深度融合，涵养教师职业情怀，筑牢育人根基，营造风清气正教育生态，为学校高质量发展提供坚实保障。

三是培训赋能，提升师资综合素质。学校高度重视教师队伍的持续发展，着力构建系统化、精准化的人才培育体系。至 2025 年已与 39 名高层次人才建立了联系服务，并为每位新引进的高层次人才配备一名资深导师，通过“一对一”个性化指导，在教学设计、科研突破与职业规划等方面提供全程支持，有效促进人才快速成长与价值发挥。为持续充实高层次人才储备，学校积极推动教职工学历提升计划，将师资培养纳入年度重点工作。通过市教委支持市属高校选派优秀教师攻读博士学位专项工作，学校主动对接西南大学、重庆大学、重庆邮电大学、重庆师范大学等高校，系统推进在职博士联合培养工作。2025 年，教师自我提升意愿显著增强，共有 20 人申报博士专项计划、7 人报考硕士研究生。经过严格遴选，最终 5 人被录取为在职博士研究生，均已完成协议签订，进一步优化了学校高层次人才结构，为学

科发展与教学创新储备了核心力量。

学校以建设第二轮国家“双高计划”建设为契机，以“一二二六”中长期发展战略为引领，推进“人才特区”建设，从师德师风、人才引进、人才培养、人才激励等全方位、多层面健全师资队伍培养建设制度，构建“教师分层分类进阶发展”培训体系，实施全员五年一轮培训计划，积极搭建培训实践、教学竞赛、团队培育、荣誉申报、研讨交流等培训培养平台，形成可持续发展的教师成长机制。全年积极组织国培、市培、校本培训，重点聚焦课程思政、模块化教学、数字化能力、信息技术应用等前沿领域，参训人次达 1500 余人次，1 名教师入选重庆市 2025 年“巴渝学者青年学者”计划，1 名教师在川渝青年教师风采大赛荣获优秀奖。

四是科研聚焦，锻造高质量“双师型”教师队伍。学校聚焦科研力、教研力、实践力、国际化和特色文化。形成由企业专家和校内教师组成的“来源结构化、年龄结构化、专长结构化、任务分工结构化”的双师型结构化团队，分层打造“国家级—省级—校级”教师创新团队，形成“四维融合”团队建设范式，已逐步建成“国家级—市级—校级”三级结构合理、专兼结合的高水平教师教学团队。本年度，学校入选重庆市职业教育教师队伍建设典型案例两项。

学校坚持以“四有好老师”、“四个引路人”为标准，加强师德师风引领建设，构建聚焦专业能力、实践能力、引领能力、发展活力的“四力提升”双师型教师队伍建设体系，打造了一支师德高尚、专兼结合、技能过硬、充满活力的高水平“双师型”教师队伍，本年度继续开展分级认定“双师型”教师，现有“双师”型专业教师 501 人，为学校高质量发展提供了强有力的师资保障。

2.6 实训基地建设

学校将航天精神谱系融入人才培养全过程，构建具有航天特色的“三全育人”格局。结合航天装备制造、卫星通信等领域人才需求，依托中国航天科技集团资源优势，细化落实《职业学校学生实习管理规定》等制度，在飞行器数字化制造技术等专业构建“实训与生产对接”的全流程育人体系，确保人才培养与航天产业需求同频。

学校立足重庆“33618”现代制造业集群与航天产业发展需求，紧密对接《重庆市职业教育事业发展“十四五”规划(2021—2025年)》《深化现代职业教育体系改革服务成渝地区双城经济圈建设实施方案》等地方政策，牵头重庆市“空天”市域产教联合体，将服务航天产业升级与区域经济发展作为双重使命。针对航天领域信创技术应用需求，联合航天及信创行业龙头企业共建信创产业学院，聚焦卫星导航信创终端、航天装备控制系统国产化等方向，创新“政行企校”协同育人机制，构建“四链融通”培养模式，培养兼具航天素养与信创技能的复合型人才。

为强化政策落地成效，学校制定《深化新时代教育评价改革实施计划》《课程思政建设行动计划(2024—2025年)》等配套文件，以信创产业学院为试点，将航天真实项目与企业技术标准转化为教学内容，推进“岗课赛证”一体化改革。通过优化“航天+信息化+”专业集群结构，升级校企军“四对接、四融合”培养模式，主动适配航天信创、卫星总装测试等新兴岗位需求，既为航天强国战略输送技术技能人才，也为成渝地区双城经济圈高质量发展提供坚实支撑。

依托“人工智能+教育”理念，将飞行汽车从设计到制造、测试的全过程融入无人机应用技术专业教学，打造可复制、可推广的教学

资源开放共享案例。

项目已建成数字化设计实训室、智能制造实训中心和飞行测试与数据分析平台三大核心场景，覆盖学生超 300 人次，并在 2 个班级开展试点教学。具体做法包括：利用 AI 辅助设计与 CFD 仿真技术开展虚拟设计；通过 3D 打印、激光加工等智能制造手段完成核心部件制作；结合传感器与 AI 系统采集真实飞行数据，优化控制算法。该模式不仅实现理论教学与工程实践深度融合，还形成“设计—制造—测试”闭环教学体系。其示范价值在于：一是为低空经济新兴领域提供高素质技术技能人才支撑；二是推动职业院校教学资源智能化升级；三是为全国同类专业提供可借鉴的“AI+专业教学”融合范式，具备广泛推广潜力。

【案例 5】“人工智能+教育”典型应用场景案例：飞行汽车在无人机专业教学中的应用

一、需求及背景介绍

随着科技的迅猛进步，无人机技术已在众多领域得到了广泛应用，然而，与之相匹配的专业人才培养却未能跟上行业的发展步伐。我校无人机应用技术专业具备开办近十年的经验，但在培育学生的实践能力、创新能力和综合素质上，仍面临着诸多亟待解决的挑战。为应对这一现状，积极响应市教育局上号召，全力推进教育信息化、智能化建设。充分借鉴先进地区的宝贵经验，并结合我校实际情况，地提出将飞行汽车的设计到制造全过程融入无人机专业教学，以期破解当前教育领域面临的难题。

尤其是在低空经济蓬勃发展的背景下，飞行汽车作为未来交通的重要组成部分，其设计、制造与应用的重要性愈发显著。将飞行汽车

的全过程融入无人机专业教学，旨在培养一批能够适应未来社会需求的高素质人才。这一举措，不仅精准响应了上级的部署要求，更为解决教育领域人才培养与社会需求脱节的问题提供了有效路径。当前，该领域专业人才供不应求，难以满足市场的迫切需求。通过专业教育，我们可以显著提升学生的实践能力和创新能力，为其未来的职业发展奠定坚实基础。同时，这一举措也将有效缓解当前的人才短缺问题，推动低空经济持续健康发展。

二、场景设计及介绍

（一）场景设计思路

本项目致力于将飞行汽车的设计与制造过程全面融入无人机专业教学中，通过一系列创新教学场景的构建，将人工智能技术应用于教学实践。我们采用数字化设计工具、计算流体动力学（CFD）仿真、大数据分析、智能制造技术以及数字化飞行测试等前沿手段，旨在实现理论知识与实际操作的无缝对接。通过这些综合性的教学方法，学生不仅能够深入理解飞行汽车的复杂系统，还能掌握将理论应用于实际问题解决的能力，为未来在无人机及相关领域的创新与实践打下坚实基础。



图 16 飞行汽车数字化设计场景

(二) 具体场景内容

1.数字化设计实训室：在这里，学生可以利用先进的数字化辅助设计软件，在虚拟环境中自由挥洒创意，进行飞行汽车的初步设计。AI 系统不仅会智能评估设计方案的可行性，还会根据评估结果提供宝贵的优化建议。更进一步，学生还可以运用 CFD（计算流体动力学）技术进行仿真验证，以模拟飞行汽车在真实环境中的表现，从而确保设计方案的准确性和可靠性。

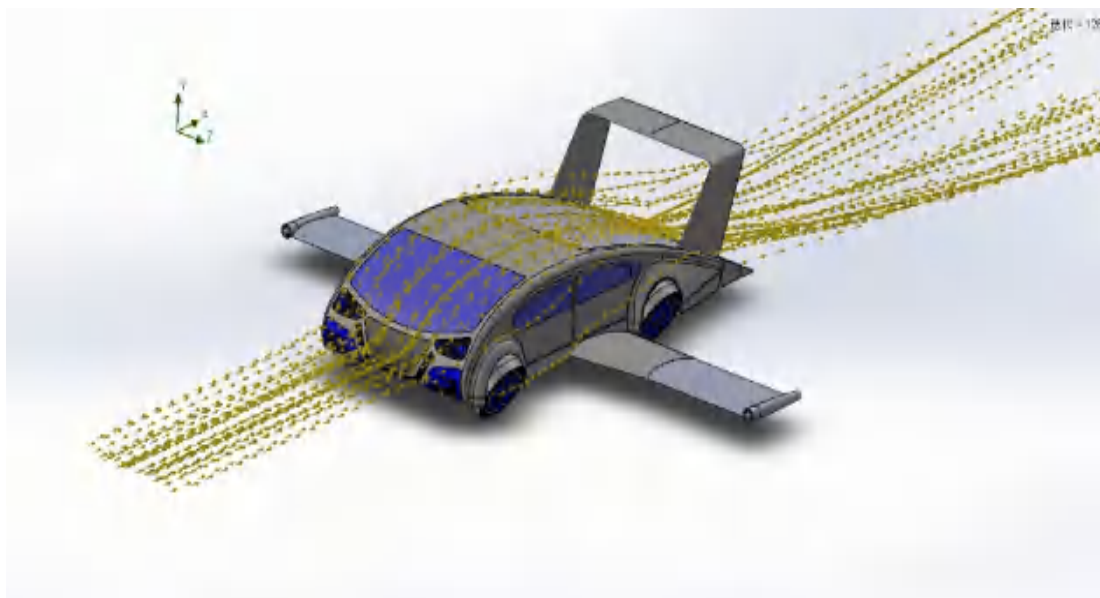


图 17 飞行汽车数字化设计后的 CFD 仿真验证

2.智能制造实训中心：该中心融合了前沿技术，如 3D 打印、激光精密加工、数控机械制造以及机器人自动化装配等，为学生提供了一个综合性的实践平台。在这里，学生在人工智能系统的智能指导下，亲身参与并成功制造出飞行汽车的核心部件，并亲手完成其精密组装工作。这一过程不仅极大地锻炼了学生的实际动手操作能力，还让他们在实践中深化了对智能制造技术的理解和掌握。

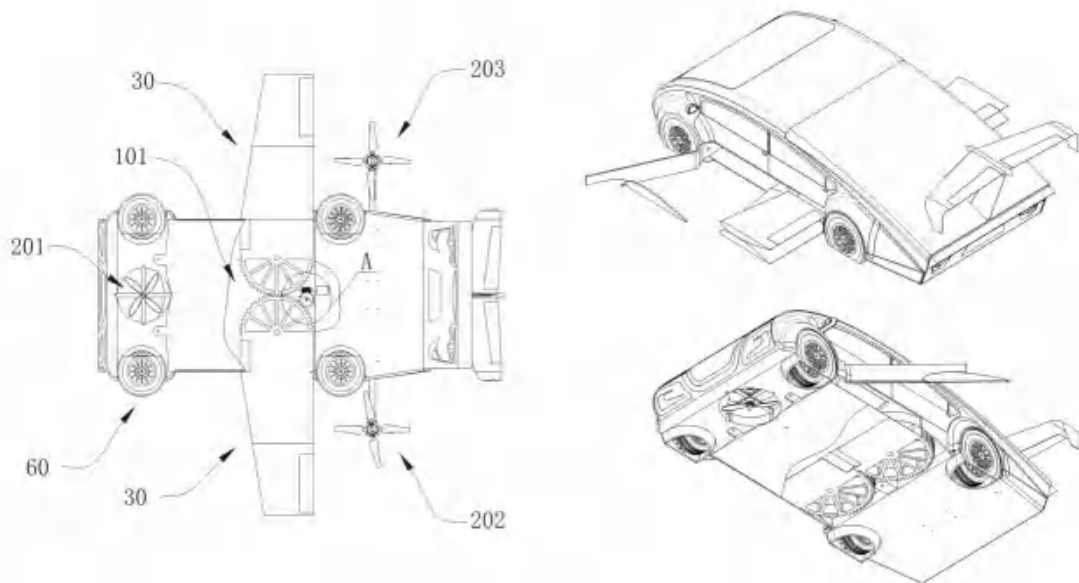


图 18 用于智能制造的飞行汽车工程图

3. 飞行测试与数据分析平台：通过搭载传感器进行飞行测试，AI 系统收集并分析飞行数据，帮助学生理解飞行原理，优化飞行控制算法。在飞行汽车的“飞行测试与数据分析平台”上，学生的学习实训经历是一次深度探索与实践相结合的宝贵机会。这个平台集成了先进的飞行模拟技术、实时数据监控与分析系统，以及专业的指导团队，旨在为学生提供一个全方位、多层次的学习与实践环境。

(1) 模拟飞行测试

使用飞行仿真软件：学生可以利用飞行仿真软件进行模拟飞行测试。这些软件能够模拟真实的飞行环境，包括气象条件、地形地貌等，从而使学生能够在安全的虚拟环境中进行飞行操作练习。通过模拟飞行，学生可以熟悉飞行汽车的起飞、飞行、降落等过程，并学习如何应对突发情况。

数据分析与反馈：在模拟飞行过程中，系统会收集学生的操作数据，如飞行高度、速度、姿态等，并进行分析。学生可以通过这些数据了解自己的飞行技能水平，发现存在的问题，并根据分析结果进行

改进。同时，系统还会给出实时的飞行指导，帮助学生提高飞行技能。

（2）实际飞行测试与数据分析

在教师的指导下，学生可以进行实际的飞行测试。在飞行过程中，学生需要密切关注飞行汽车的各项参数，如发动机状态、飞行姿态等，并根据实际情况进行调整。同时，学生还需要记录飞行过程中的重要数据，以便后续分析。

飞行测试结束后，学生需要对收集到的数据进行分析。这包括飞行参数的分析、故障排查以及性能评估等。通过数据分析，学生可以深入了解飞行汽车的性能特点，发现潜在的问题，并提出改进方案。

（三）场景关联与工作闭环

各个场景之间存在着紧密且高效的联系，共同构建了一个涵盖设计、制造直至测试的全方位、一体化工作闭环。依托数据共享与业务协同的强大机制，学生们得以在整个学习旅程中全面深入地接触并掌握飞行汽车设计与制造领域的精髓与核心技能，确保他们的知识体系和实践能力得到均衡发展。

三、工作进展及成效

（一）实施进展情况

截至目前，我们已经圆满完成了虚拟仿真实训平台的设计与开发规划，平台正处于紧锣密鼓的建设阶段。尽管如此，该项目已率先在部分班级中启动了试点教学活动。学生们通过亲身参与实践操作，不仅深化了理论知识，还显著提升了实践能力，取得了令人瞩目的教学成果。

（二）应用成果

1.AI 支撑人才培养模式创新：创新了无人机专业的人才培养模式，

实现了理论与实践的有机结合。

2.教学方法改革：推动了教学方法的改革，提高了学生的学习兴趣和学习效果。

3.教育治理能力提升：提升了教育治理能力，实现了教育资源的优化配置。

综上所述，通过将飞行汽车的设计与制造全过程融入无人机专业教学，成功实施了“人工智能+教育”的新模式，实现了理论与实践的深度融合。这一举措不仅提升了学生的实践能力和创新能力，还为他们未来的职业发展奠定了坚实基础。未来，我们将继续深化这一教学模式，不断探索和引入更多前沿技术，以期培养出更多适应未来社会需求的高素质人才，为低空经济的持续健康发展贡献力量。

2.7 技能成长

一是职业资格证书获取情况：已开设 13 个专业，共计 1357 人获得职业资格证书。二是职业技能等级证书获取情况：职业技能等级证书，103 个类型，获得证书人数 5022 人。三是 1+X 证书获取率：2024 年我校参与 1+X 证书指标 2000 人，考核通过指标数 1955 人，证书通过率 97.7%。具体情况见下表：

表 2 职业资格证书获取情况

证书名称（全称）*	证书等级*	证书颁发单位名称（全称）*	参与考证学生规模（人）*	取得证书学生人数（人）*
室内设计职业技能等级证书	中级	中国室内装饰协会	40	40
幼儿照护职业技能等级证书	高级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	120	119
幼儿照护职业技能等级证书	中级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	260	259
数控车铣加工	中级	武汉华中数控股份有限公司	60	57
web 安全测试	初级	北京神州数码云科信息技术有限公司	90	50
Web 前端开发职业技能等级	初级	工业和信息化部教育与考试中心	150	150

(初级)证书				
Web 前端开发职业技能等级(中级)证书	中级	工业和信息化部教育与考试中心	50	50
WPS 办公应用职业技能等级证书(中级)	中级	北京金山办公软件股份有限公司	350	350
餐饮管理运行	中级	中国饭店协会	50	50
大数据应用开发(java)职业技能证书(初级)	初级	国信蓝桥教育科技股份有限公司	180	180
大数据应用开发(java)职业技能证书(中级)	中级	国信蓝桥教育科技股份有限公司	50	50
工业机器人应用编程职业技能等级证书	初级	北京赛育达科教有限责任公司	80	80
供应链运营	中级	北京中物联物流采购培训中心	50	50
航空发动机修理职业技能等级证书	中级	国营川西机械厂	50	50
机动车鉴定评估与回收	中级	物产中大集团股份有限公司	50	50
机械产品三维模型设计	中级	广州中望龙腾软件股份有限公司	70	70
室内设计职业技能等级证书(中级)	中级	中国室内装饰协会	40	40
数控车铣加工职业技能等级证书	初级	武汉华中数控技术有限公司	60	60
数字营销技术	中级	中教畅享科技公司	50	50
无人机驾驶职业技能等级证书	初级	北京优云智翔	100	100
智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书	中级	中德诺浩(北京)教育科技股份有限公司	50	50

2024—2025 年学校承办省部级比赛 3 项。

学校获得省级及以上技能大赛获奖 344 项，国家级 45 项，省部级 299 项。具体获奖情况见表格。

表 3 技能大赛获奖情况

项目名称(全称)*	项目类别*	级别*	获奖等级*	奖项(赛项)主办方*	获奖日期(年月)*	学生名单(可多填)*	指导教师名单(可多填)*
高教社全国大学生数学建模竞赛	技能大赛	国家级	一等奖	中国工业与应用数学学会	2024-12	伍贤智、李雨杰、李斯源	蔡园
第三届全国仿真创新应用大赛	技能大赛	国家级	一等奖	工业和信息化部人才交流中心	2024-11	李小平、熊鹏成、陈嘉伟	丁旋、张彬

飞机维修	技能大赛	国家级	一等奖	教育部	2025-08	宾锺、魏旭林、李帅、李小龙	查小江、赵姣姣
国青杯艺术设计作品展评	科技文化作品	国家级	一等奖	国青杯高校艺术设计作品展评	2024-06	李金珂王林	孙槐利
第二届“工匠杯”军地院校士官学员基本技能比武竞赛	技能大赛	国家级	一等奖	中国人民解放军火箭军士官学校	2024-09	吴迪、杨昊霖	石林飞
智能飞行器应用技术	技能大赛	国家级	一等奖	教育部	2025-08	谷俊威、孔衍钦、邓荷花、周欣然	石林飞、郑开元
全国高教社全国大学生数学建模竞赛	技能大赛	国家级	一等奖	中国工业与应用数学学会	2024-12	伍贤智、李雨杰、李斯源	蔡园
中国国际大学生创新大赛	技能大赛	国家级	二等奖	教育部	2024-10	王榆升、何庆忠、谭清杰、王欣、李家玺，等	邵帅
2025年全国职业院校飞行器智能制造工程与应用技术邀请赛	技能大赛	国家级	二等奖	中国宇航学会、中国职业技术教育学会	2025-04	梁俊杰, 卞宗孝, 帕力扎·阿扎提, 苏振霞	黑国育, 张彬
2025年全国大学生电子设计竞赛	技能大赛	国家级	二等奖	全国大学生电子设计竞赛组委会	2025-08	罗强, 何奕宏, 李小平	陈晶瑾, 丁旋
第十三届中国TRIZ杯大学生创新方法大赛	技能大赛	国家级	二等奖	中国科学技术协会	2025-08	王峰, 王翔仪, 谷星影, 叶红艳	黑国育, 张彬
2024 一带一路暨金砖大赛	技能大赛	国家级	二等奖	金砖未来技能发展与技术创新大赛组委会	2024-11	刘津源 20234695、王伟 20232303、李兴 20241589、刘洋 20241598	刘珍来, 葛新叶
蓝桥杯	技能大赛	国家级	二等奖	工业和信息化部人才交流中心	2025-06	赵晨宇	任东哲

提高 GNSS 在山体滑坡监测中定位的准确度	技能大赛	国家级	二等奖	中国科学技术协会	2025-08	舒蒙、李辉、张星、杨琴	兰公博、张雪飞
船舶航行安全管理技术	技能大赛	国家级	二等奖	教育部	2025-08	陈登金、邓洪森、於美汐、罗禹连	查小江、闫畅
2025 年全国大学生电子设计竞赛	技能大赛	国家级	二等奖	全国大学生电子设计竞赛组委会	2025-08	陈嘉伟, 熊鹏成, 蒋天文	陈晶瑾, 丁旋
新材料智能生产与检测	技能大赛	国家级	二等奖	教育部	2025-08	谭紫霞、付健伟、杨恒伟、赵翠	刘嘉、张利娟
2025 年第十八届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛	技能大赛	国家级	二等奖	中国运筹学会、内蒙古自治区数学学会	2025-04	周文韬、彭平太、陈炳涛	周涛
2025 年全国职业院校飞行器智能制造与应用技术邀请赛	技能大赛	国家级	二等奖	中国宇航学会, 中国职业技术教育学会	2025-04	汪珊吕、曹丹、朋祖蕊、孙佳林、童伟峻	冯浩、兰公博
2025 年全国大学生数智化业财融合竞赛	技能大赛	国家级	二等奖	中国商业会计学会	2025-05	王欣玲, 肖显林, 杨茜, 肖宇婷	韩艳梅, 周如美
第十六届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	技能大赛	国家级	二等奖	工业和信息化部人才交流中心	2025-06	赵晨宇	任东哲
2025 年“科云杯”企业税务及经营管理技能大赛	技能大赛	国家级	二等奖	中国商业会计学会	2025-06	肖显林, 刘静怡, 曾涛, 肖宇婷	周如美, 韩艳梅
2025 年全国职业院校飞行器智能制造与应用技术邀请赛卫星互联	技能大赛	国家级	二等奖	中国宇航学会、中国职业技术教育学会	2025-04	梁骏杰、卞宗孝、帕力扎·柯扎提、苏振霞	黑国育、张彬

网络端设计与应用赛							
2024 一带一路暨金砖大赛之首届人工智能训练（设备巡检方向）赛项决赛（高校组）	技能大赛	国家级	三等奖	教育部中外人文交流中心/中国发明协会/一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟/金砖国家技能发展与技术看新大赛组委会	2024-12	刘俊烁	赵耀
2024 年第十四届亚太地区大学生数学建模竞赛	技能大赛	国家级	三等奖	中国管理科学研究院教育标准化研究所	2024-12	赵阳	梁修惠
2025 年全国职业院校飞行器智能制造工程与应用技术邀请赛卫星互联网终端设计与应用赛	技能大赛	国家级	三等奖	中国航宇学会、中国职业技术教育学会	2025-04	陈林宇、王翔仪、汪家兴	黑国育、张彬
区块链技术应用	技能大赛	国家级	三等奖	教育部	2025-08	李俊杰、陈佳、林博、谭英荣	蒋文豪、龙颖
物联杯 2025 年全国大学生高新技术竞赛—数学竞赛	技能大赛	国家级	三等奖	中国国际科技促进会物联网工作委员会	2025-06	彭平太	周涛
第七届中国青年志愿服务项目大赛	技能大赛	国家级	三等奖	共青团中央、中央社会工作部	2024-12	陶鸿飞、孙雨秋、蔡明珠、叶爵仪	苑溢、朱炼、刘砚
2024 年第三届全国人工智能应用技术技能大赛	技能大赛	国家级	三等奖	中华人民共和国人力资源和社会保障部	2024-12	雷俊杰、周欣然	石林飞
2025 年全国职业院校飞行器智能制造工程与应	技能大赛	国家级	三等奖	中国宇航协会、中国职业技术教育协会	2025-04	陈林宇, 王翔仪, 汪家兴	黑国育, 张彬

用技术邀请赛							
物联杯 2025 年全国大学生高新技术竞赛—数学竞赛	技能大赛	国家级	三等奖	中国国际科技促进会物联网工作委员会	2025-06	周文韬	周涛
2024 年第九届“科云杯”全国大学生财会职业能力大赛	技能大赛	国家级	三等奖	中国商业会计学会	2024-12	胡力丹, 余波, 杨茜, 胡鑫	王伟, 韩英锋
2025 华数杯国际大学生数学建模竞赛	技能大赛	国家级	三等奖	华数杯数学建模组委会	2024-12	张明	梁修惠
第十三届中国 TRIZ 杯大学生创新方法大赛	技能大赛	国家级	三等奖	中国科学技术协会	2025-08	柯子翱, 易坤, 王欢, 李柏欣	陈沛富, 黑国育
提升新能源拖拉机调整精准度	技能大赛	国家级	三等奖	重庆科学技术局	2025-08	余洋、叶宗松、赵婷	颜欣藜, 李悦欣
2024 年第十四届 MathorCup 数学应用挑战赛	技能大赛	国家级	三等奖	中国优选法运筹法与经济数学研究会	2024-10	张银杭、许金林、刘作超	朱圣陵
2025 年全国职业院校飞行器智能制造工程与应用技术邀请赛卫星互联网终端设计与应用赛	技能大赛	国家级	三等奖	中国航宇学会、中国职业技术教育学会	2025-04	吴诚熙、简铭君、王欢、叶红艳	黑国育、张彬
2025 年全国职业院校飞行器智能制造工程与应用技术邀请赛	技能大赛	国家级	三等奖	中国宇航协会、中国职业技术教育协会	2025-04	吴诚熙, 简铭君, 王欢, 叶红艳	黑国育, 张彬
第二届“工匠杯”军地	技能大赛	国家级	三等	中国人民解放军火箭军	2024-09	易远林、刘运昌、黄怡捷	石林飞

院校士官学员基本技能比武竞赛			奖	士官学校			
2024年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	技能大赛	国家级	铜奖	全国职业院校技能大赛组委会	2024-10	肖文锺袁福平 唐意李佳佳	周艳玲徐敏
东方创意之星2024海州礼物文创主题设计大赛(国赛)	科技文化作品	国家级	铜奖	工业和信息化部国际经济技术合作中心	2025-02	彭丹、李堪莲	鄢瑞瑶、邓宇沁
2024中国国际大学生创新大赛	技能大赛	国家级	银奖	教育部	2024-10	王榆升、何庆忠、谭清杰、李家玺, 等	邵帅、陈磊、王剑峰
2024年世界职业院校技能大赛	技能大赛	国家级	银奖	教育部	2024-12	李俊龙, 高红芹, 甘红霞, 祝天美	张芝, 陶铖彬
第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	技能大赛	国家级	银奖	共青团中央	2024-10	金广智, 等	何嘉、邵帅, 等
创青春全国大学生创业大赛重庆市级比赛	技能大赛	省部级	二等奖	共青团重庆市委	2025-01	罗松琼	葛志宏
2023-2024重庆市职业院校技能大赛-智能电梯装调与检验赛项	技能大赛	省部级	二等奖	重庆市教育委员会	2024-06	王科皓、朱永光	陈靖方、谭敏
珠宝玉石鉴定	技能大赛	省部级	二等奖	重庆市教育委员会	2025-02	李雨薇、周先铠、董昌庆	张利娟、刘嘉
重庆市第十五届大学生成长论坛	科技文化作品	省部级	二等奖	重庆市社会心理学会	2024-09	秦梦缘、朱嘉欣	孙槐利
重庆市大学生创新方法大赛	其他	省部级	二等奖	重庆市科学技术协会、重庆市教委	2024-12	李昊聪等	许凯、杨少华
第13届未来设计师·全	其他	省部级	二等	未来设计师·全国高校	2025-08	何施男、刘彦江、李欣宇、	陈晓、李俊成

国高校数字艺术设计大赛重庆赛区专科生组国潮·非遗设计			奖	数字艺术设计大赛组委会		杨文琦、丁浩、孙涵熙	
第十届数维杯国际大学生数学建模挑战赛	技能大赛	省部级	二等奖	内蒙古创新教育学会	2025-05	刘佳、代鑫荣、李宴秋	张红易
2024年重庆市职业院校技能大赛“数字化设计与制造“	技能大赛	省部级	二等奖	重庆市教委	2025-04	吕良婷、陈晨	郑孟冬、冯勇钦
2024 数媒新篇章·匠心筑未来	技能大赛	省部级	二等奖	重庆市职业教育协会、中国通信工业协会教育分会、重庆市职业教育协会传媒艺术委员会	2024-12	陈涛、李强伟、张泽凯	雷雨、薛碧妮
2024年重庆市大学生创新方法大赛	技能大赛	省部级	二等奖	重庆市科学技术协会、重庆市教育委员会、重庆市科学技术局	2024-12	卞宗孝、帕力扎·阿扎提、简铭君、苏振霞	李世东、黑国育
氮化魔法——钻头新时代	其他	省部级	二等奖	共青团重庆市委	2024-09	罗松琼	葛志宏
2024 一带一路暨金砖大赛之第二届商务数据分析赛项 2 队	技能大赛	省部级	二等奖	金砖国家工商理事会中方理事会	2024-04	陈国兰，陈富莲，李小宇	黄含薇，杜晓
第十六届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	技能大赛	省部级	二等奖	工业和信息化部人才交流中心	2025-05	黄钰开	任东哲
汽车营销	技能大赛	省部级	二等奖	重庆市教育委员会	2025-02	龚清阳、杨杰、焦胄嘉、王若萱	葛新叶、王鹃

第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛重庆市选拔赛	技能大赛	省部级	二等奖	共青团重庆市委/重庆市教育委员会/重庆市科学技术学会/重庆市社会科学界联合会/重庆社会科学院/重庆市学生联合会	2025-05	李承志、钟梁宇、邹俊峰、樊军燕	赵耀、熊哲立、何嘉
飞机维修	技能大赛	省部级	二等奖	重庆市教育委员会	2025-02	古智元、田兆兴、汤明强、罗元强	闫畅、王恩源
2024年全国大学生数学建模竞赛	技能大赛	省部级	二等奖	重庆市教育委员会、中国工业与应用数学学会	2024-12	李双银钟柠舟 陈林树	张红易
2024重庆市第八届职业院校传媒艺术作品大赛	其他	省部级	二等奖	重庆市职业教育学会	2025-01	张洋	邬瑞瑶
2024年重庆市大学生创新方法大赛	技能大赛	省部级	二等奖	重庆市科学技术协会、重庆市教育委员会、重庆市科学技术局	2024-12	卞宗孝, 帕力扎·阿扎提, 简铭君, 苏振霞	李世东, 黑国育
智慧物流	技能大赛	省部级	二等奖	重庆市教育委员会	2025-02	李江龙、潘红君、田秋敏、廖纯意	杨佳莺、任艳娟
全国大学生数学建模比赛	技能大赛	省部级	二等奖	重庆市教育委员会	2024-11	张灿, 张子衡, 徐嘉岭	梁修惠
重庆市职业院校技能大赛	技能大赛	省部级	二等奖	重庆市教育委员会	2025-04	李江龙、潘红君、田秋敏、廖纯意	杨佳莺、任艳娟
智能飞行器应用技术	技能大赛	省部级	二等奖	重庆市教育委员会	2025-02	邓翔、刘雯歆、颜思巧、李鑫龙	朱明焰、贾世韬
2024年重庆市大学生区块链技术应用创新大赛(区块链技	技能大赛	省部级	二等奖	重庆市教育委员会	2024-12	李俊杰、谭英荣	蒋文豪、吴文明

术赛项高职组)							
2024年重庆市职业院校技能大赛高职组电子与信息赛道二区块链技术应用赛项	技能大赛	省部级	二等奖	重庆市教育委员会	2025-04	曾垂凯等	蒋文豪、冯林
川渝大学生志愿服务项目大赛	技能大赛	省部级	二等奖	团市委、市教委、中共重庆市委社会工作部等部门	2025-07	张家荣、肖思宇、李红、胡灏雪、叶苑宗	苑溢、罗紫榆
2024-2025年重庆市高职院校技能大赛	技能大赛	省部级	二等奖	重庆市职业院校技能大赛组委会(重庆市教育委员会)	2025-04	黄子轩,唐佳豪,况美琪	刘诗琦,杨蒙
重庆市巴渝工匠杯汽车装调工技能大赛获奖	技能大赛	省部级	二等奖	重庆市经济和信息化委员会办公室	2024-12	杨作林	唐新华
2023-2024重庆市职业院校技能大赛-机电一体化赛项	技能大赛	省部级	二等奖	重庆市教育委员会	2024-06	罗贵文、周伟	谭敏刘珍来
第十八届iCAN大学生创新创业大赛	技能大赛	省部级	二等奖	重庆市教委	2024-12	郭富城、王鑫、杨帆	邹飞波
船舶航行安全管理技术	技能大赛	省部级	二等奖	重庆市教育委员会	2025-02	陈登金、邓洪森、於美汐、罗禹连	查小江、闫畅
第十届数维杯大学生数学建模挑战赛	技能大赛	省部级	二等奖	内蒙古创新教育学会	2025-05	陈佳辉、李双银、孙泽开	张红易
2024年重庆市大学生RPA财务机器人应用与开发竞赛2队	技能大赛	省部级	二等奖	重庆市教育委员会	2024-12	胡力丹,胡鑫,冉思迅,张梦月	王伟,李亮

企业经营沙盘模拟	技能大赛	省部级	二等奖	重庆市教育委员会	2025-02	湛靖靖、胡媛媛、胥瑞莹、蔡诗韵	贾云鑫、蒲虹宇
2024年高教社杯全国大学生数学建模竞赛	技能大赛	省部级	二等奖	重庆市教育委员会、中国工业与应用数学学会	2024-11	周文韬、刘欣悦、熊珂婵	周涛
韧领极速、钻通未来—大学生挑战杯科技作品	科技文化作品	省部级	二等奖	共青团重庆市委	2025-07	罗羽	葛志宏、廖杰强
2024年重庆市职业院校技能大赛财经商贸赛道——企业经营沙盘模拟赛项	技能大赛	省部级	二等奖	重庆市教育委员会	2025-04	湛靖靖、胡媛媛、胥瑞莹、蔡诗韵	贾云鑫、蒲虹宇
数字化设计与制造	技能大赛	省部级	二等奖	重庆市教育委员会	2025-02	陈晨、吕良婷、蒋大鹏、张灿	郑孟冬、冯勇钦
电子商务	技能大赛	省部级	二等奖	重庆市教育委员会	2025-02	代鹏程、陈霜、王鑫涵、武雨涵	刘泓伶、黄洪谊
区块链技术应用	技能大赛	省部级	二等奖	重庆市教育委员会	2025-02	曾垂凯、谭先培、刘相斌、寇扬玺	蒋文豪、冯林
英语口语	技能大赛	省部级	二等奖	重庆市教育委员会	2025-02	唐佳豪、黄子轩、况美琪	刘诗琦、杨蒙
重庆市创新方法大赛	科技文化作品	省部级	二等奖	重庆市教育委员会	2024-12	钟明宇、李梓辰、陆东辉	杨少华、许凯
第十六届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛重庆赛	技能大赛	省部级	二等奖	工业和信息化部人才交流中心、蓝桥杯大赛组委会	2025-05	李俊杰	蒋文豪
2024年重庆市高职院校技能大赛	技能大赛	省部级	二等奖	重庆市教育委员会	2025-04	吕良婷、陈晨等	郑孟冬、冯勇钦、郑婷婷
中国国际大学生创新大赛(2025)重	技能大赛	省部级	二等奖	重庆市教育委员会	2025-08	钟家艺、高瑜、刘小华	申燕、李亮、韩英锋、

庆赛区银奖							
在 2024 年“金色之秋”川渝大中专学生展示空流活动	科技文化作品	省部级	二等奖	重庆市教育委员会	2025-04	王婷婷同	陈丽宇
全国大学生数学建模竞赛	技能大赛	省部级	二等奖	重庆市教育委员会、中国工业与应用数学学会	2024-11	李双银、钟柠舟、陈林树	张红易
第十八届 I C A N 大学生创新创业大赛	技能大赛	省部级	二等奖	重庆市教委	2024-12	郭富城、杨帆	邹飞波
2024 重庆市第八届职业院校传媒艺术作品大赛	其他	省部级	二等奖	重庆市职业教育学会	2025-01	鲁楠、张杨	邬瑞瑶、宋世凌儿
应用软件系统开发	技能大赛	省部级	二等奖	重庆市教育委员会	2025-02	肖云高、杨令、朱灿、戚航江	李兵川、龙颖
2023-2024 年重庆市职业院校技能大赛“数字化设计与制造”	技能大赛	省部级	二等奖	重庆市教委	2024-06	蒲玉坤	郑孟冬
2024 重庆市第八届职业院校传媒艺术作品大赛	其他	省部级	二等奖	重庆市职业教育学会	2025-01	田婷婷	邬瑞瑶、黄亮
智能网联汽车技术	技能大赛	省部级	二等奖	重庆市教育委员会	2025-02	单雨豪、杨作林、侯长江	唐新华、侯语
中国国际大学生创新大赛	技能大赛	省部级	二等奖	重庆市教育委员会	2024-08	余洪聚、任原君、张碧香、唐思琪、刘娱、邵玺霖、杨思锐、何施男	黎江、刘泓伶、孙槐利、王叶露、谢娜娜、包玮琛、刘自昆、王宇晓、龙珊、黄静艺
2024 第 16 届全国大学生广告艺术大赛重庆赛	技能大赛	省部级	二等奖	重庆市教育委员会	2024-10	赵文萍黄小曼王停	黄静艺

区							
2024年重庆市大学生创新方法大赛	技能大赛	省部级	二等奖	重庆市科学技术学会	2024-12	李沈澳珈、应霞、李小平、熊鹏成、龙开文	丁旋、陈晶瑾
2024年重庆市职业院校技能大赛高职组	技能大赛	省部级	二等奖	重庆市教育委员会	2025-04	代鹏程、陈霜、王鑫涵、武雨涵	黄洪谊刘泓伶
蓝桥杯	技能大赛	省部级	二等奖	工业和信息化部人才交流中心	2025-05	黄钰开	任东哲
轨道车辆技术	技能大赛	省部级	二等奖	重庆市教育委员会	2025-02	张灿、姚淦、肖宇轩、卢稼	黄明友、罗文东
2024年重庆市大学生创新方法大赛	技能大赛	省部级	二等奖	重庆市科学技术协会、重庆市教育委员会、重庆市科学技术局	2024-12	余洋、叶宗松、赵婷	李悦欣、颜欣藜
重庆市高等职业院校职场英语挑战赛“写作大赛”	技能大赛	省部级	金奖	重庆市教育委员会	2025-04	张陈玉蓉	卓娅
全国仿真创新应用大赛重庆市一等奖	技能大赛	省部级	金奖	重庆市教育委员会	2024-10	万子成	陈晶瑾
中国国际大学生创新大赛（2025）重庆赛区选拔赛	技能大赛	省部级	金奖	重庆市教委	2025-08	向博珍、王德君、郭富城	邹飞波
2024年重庆市职业院校技能大赛高职组教育与体育赛道-幼儿教育技能赛项	技能大赛	省部级	金奖	重庆市教育委员会	2025-04	孙瑜婧蒋淇羽 李佳佳郑颖	蒋希徐敏
第十九届“挑战杯”全国大学生	技能大赛	省部级	金奖	共青团中央、重庆团市委	2025-06	王榆升，等	邵帅、马于贵、冯林

课外学术科技作品竞赛							
2024年重庆市职业院校技能大赛高职组财经商贸赛道商务数据分析赛项	技能大赛	省部级	金奖	重庆市教育委员会	2025-04	陈国兰,刘莲,张亚玲	黄含薇,郭安然
商务数据分析	技能大赛	省部级	三等奖	重庆市教育委员会	2025-02	陈富莲、张薇、黄爱嘉	王灵、刘丹
创青春-川渝总决赛	其他	省部级	三等奖	共青团四川省委、共青团重庆市委	2024-11	罗松琼	葛志宏
生产事故应急救援	技能大赛	省部级	三等奖	重庆市教育委员会	2025-02	谭斌烨、陈俊杰、郑成鑫、杨飞旭	查小江、黄明友
数字化设计与制造	技能大赛	省部级	三等奖	重庆市教育委员会	2025-02	熊珂婵、谢明旭、张渝、罗天赐	郑孟冬、郑婷婷
2023-2024年重庆市职业院校技能大赛“数控机床装调与技术改造”	技能大赛	省部级	三等奖	重庆市教育委员会	2024-06	赵亮	郑孟冬、唐启金
重庆市职业院校技能大赛	技能大赛	省部级	三等奖	重庆市教育委员会	2025-04	唐杨、李欣玥、陈美昕	卓娅、朱红杉
2024年重庆市大学生创新方法大赛	技能大赛	省部级	三等奖	重庆市教育委员会、重庆市科学技术局、重庆市科学技术协会	2024-12	余坤阳、甘文菠、余湘敏	贺小丽、张楠
网络系统管理	技能大赛	省部级	三等奖	重庆市教育委员会	2025-02	陈星宇、陈俊逸、胡洋、李建强	舒蕾、杨云乔
2023金砖国家职业技能大赛	技能大赛	省部级	三等奖	金砖国家工商理事会	2024-10	唐英铭	龙颖
智能网联汽车技术	技能大赛	省部级	三等奖	重庆市教育委员会	2025-02	李响、吴红波、王思缘	唐新华、侯语

重庆市第十五届大学生心理成长论坛心理成长微课比赛	技能大赛	省部级	三等奖	重庆市社会心理学会	2024-09	张雪雯、刘森月、罗思薇、汪华聪、廖小宇、李临军	杜茜
第十届数维杯国际大学生数学建模挑战赛	技能大赛	省部级	三等奖	内蒙古创新教育学会	2025-05	余函俊、杨政弘、陈俊圣	张红易
2024年TI杯重庆市大学生电子设计竞赛	技能大赛	省部级	三等奖	重庆市教育委员会	2024-09	王峰、柯子翱、彭维斌	黑国育、滕达
2024年TI杯重庆市大学生电子设计竞赛	技能大赛	省部级	三等奖	重庆市教育委员会	2024-09	王峰,柯子翱,彭维斌	黑国育,滕达
蓝桥杯大赛	技能大赛	省部级	三等奖	工业和信息化部、蓝桥杯大赛组委会	2025-05	李双银	张红易
数字化产品设计与开发	技能大赛	省部级	三等奖	重庆市教育委员会	2025-02	钟梁宇、石磊、李承志、邹俊峰	熊哲立、赵耀峰
第三届全国人工智能应用技术技能大赛工业视觉系统运维员S(人工智能视觉技术应用方向)赛项重庆市选拔赛	技能大赛	省部级	三等奖	重庆市人力资源和社会保障部	2024-10	职工组	参赛
重庆市高等职业院校职场英语挑战赛“写作大赛”	技能大赛	省部级	三等奖	重庆市教育委员会	2025-04	唐灿	黄文秀
2024重庆市大学生创新方法大赛	技能大赛	省部级	三等奖	重庆市科学技术学会	2024-12	廖仁莉 20233616, 郭浩 20234049, 袁承凯 20230206	夏艳何娟
信息安全管	技能	省部	三	重庆市教育	2025-	黄宪伟、赵晨	董明、罗少甫

理与评估	大赛	级	等奖	委员会	02	宇、彭勇	
重庆市第十五届大学生成长论坛	科技文化作品	省部级	三等奖	重庆市社会心理学会	2024-09	张倩、秦鲜丹、郑欣雨、冯燕、付彩清、倪文清	刘泓伶
中国国际大学生创新大赛	技能大赛	省部级	三等奖	重庆市教育委员会	2024-08	王文玺、石定慧、曾钰杰、郑桥珍、徐文萍、安欣、泽雪卓玛,	杨雄
2024 重庆市第八届职业院校传媒艺术作品大赛	其他	省部级	三等奖	重庆市职业教育学会	2025-01	田星	邬瑞瑶、李景璐
导游服务	技能大赛	省部级	三等奖	重庆市教育委员会	2025-02	伍柯静、杨玉涵、陈银红、张新英	雷巧莉、蒋晓洁
2024 重庆市第八届职业院校传媒艺术作品大赛	其他	省部级	三等奖	重庆市职业教育学会	2025-01	曾于、王宇寒	邬瑞瑶、李香韵
网络系统管理	技能大赛	省部级	三等奖	重庆市教育委员会	2025-02	胡正伟、罗杨、黄钰开、杜千	杨云乔、舒蕾
第13届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛重庆赛区专科生组交互设计	其他	省部级	三等奖	未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛组委会	2025-08	王治皓、李轩、黄彩虹	李俊成、黄静艺
模家——电火花模具延寿再生技术	其他	省部级	三等奖	共青团重庆市委	2024-09	李彦杰	葛志宏
2024 年重庆市职业院校技能大赛“数字化设计与制造“	技能大赛	省部级	三等奖	重庆市教委	2025-04	熊柯婵、谢明旭	郑孟冬、郑婷婷
第十六届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才	技能大赛	省部级	三等奖	工业和信息化部人才交流中心	2025-06	康杨艳	刘泓伶

大赛视觉艺术设计赛							
第12届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛重庆分赛	技能大赛	省部级	三等奖	未来设计师全国高校数字艺术设计大赛组委会	2024-09	舒颖	张驰
创青春全国大学生创业大赛	技能大赛	省部级	三等奖	共青团重庆市委	2025-01	李彦杰	葛志宏
重庆市职业院校技能大赛	技能大赛	省部级	三等奖	重庆市教育委员会	2025-04	张床鑫、余坤阳、刘佳宁、罗小敏	陈宇、任艳娟
2024年金砖国家职业技能大赛	技能大赛	省部级	三等奖	金砖国家工商理事会	2024-12	梅小波	龙颖
重庆市第八届“渝创渝新”中华职业教育创新大赛创新创意赛项	技能大赛	省部级	三等奖	重庆市教育委员会、重庆市人力资源和社会保障局、重庆市中华职业教育社	2024-12	廖斌超等	杨进、白朝凤
第三届全国人工智能应用技术技能大赛智能硬件装调员（智能传感器与边缘计算方向）	技能大赛	省部级	三等奖	重庆市人力资源和社会保障局	2024-10	刘津源、王伟、刘洋、李兴	刘珍来、葛新叶
重庆市第十届“中华经典诵读讲”	技能大赛	省部级	三等奖	重庆市教育委员会	2024-08	廖斌超彭小洋张涛麟宋京秋	杜茜
机电一体化技术	技能大赛	省部级	三等奖	重庆市教育委员会	2025-02	黄浪、杜俊林、陈凯乐、贾海洋	刘珍来、葛新叶
“巴渝工匠”杯重庆市第十三届青年职业技能大赛、第十八届“振兴杯”全国	技能大赛	省部级	三等奖	共青团市、重庆市教育委员会	2024-12	吴宗骏、何蕊伶、王青川、黄小风、谢贞明	张金慧

青年职业技能大赛重庆市选拔赛							
Asia and Pacific Mathematical Contest in Modeling	技能大赛	省部级	三等奖	北京图象图形学委员、亚太地区大学生数学建模竞赛组织委员会、中国国际科技促进会物联网工作委员会	2025-01	李双银、陈佳辉、孙泽开	张红易
25年重庆高等职业院校职场英语挑战赛	技能大赛	省部级	三等奖	跨境电商直播大赛	2025-04	曾丽淞、唐靖淞、张雪雯	张丹、李颜霞
2025年第十五届MathorCup数学应用挑战赛	技能大赛	省部级	三等奖	中国优选法统筹法与经济数学研究会	2025-06	邓莉孙明丽王鹏亮	邵帅
会计实务	技能大赛	省部级	三等奖	重庆市教育委员会	2025-02	陈嘉月、李卓婷、张福映、左秋月	韩英锋、韩艳梅
2024重庆市第八届职业院校传媒作品大赛	技能大赛	省部级	三等奖	重庆市职业教育协会、中国通信工业协会教育分会、重庆市职业教育协会传媒艺术委员会	2024-12	程韵西、黄燕	邓宇沁、薛碧妮
短视频创作与运营	技能大赛	省部级	三等奖	重庆市教育委员会	2025-02	何施男、刘彦江、杨文琦、李欣宇	陈晓、雷雨
新材料智能生产与检测	技能大赛	省部级	三等奖	重庆市教育委员会	2025-02	罗羽、钱茂林、孙洋	刘嘉、张利娟
第十六届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	技能大赛	省部级	三等奖	工信部人才交流中心	2025-06	徐靖杰	冯林
数字化产品	技能	省部	三	重庆市教育	2025-	戚航江、李富	李兵川、贺小

设计与开发	大赛	级	等奖	委员会	02	丽、杨鸿铭	丽
2024年重庆市职业院校技能大赛高职组	技能大赛	省部级	三等奖	重庆市教育委员会	2025-04	刘明洪、张潇月、熊崇利、段籽亦	黄洪谊刘泓伶
2024年第十四届APMCM亚太地区大学生数学建模竞赛	技能大赛	省部级	三等奖	亚太组委会、北京图象图形学学会	2025-03	李双银、陈佳辉、孙泽开	张红易
珠宝玉石鉴定	技能大赛	省部级	三等奖	重庆市教育委员会	2025-02	叶玉莲、赵家君、朱明涛、陈家辉	刘嘉、张利娟
2024年T1杯重庆市大学生电子设计竞赛	技能大赛	省部级	三等奖	重庆市教育委员会	2024-09	吴杪、陈林宇、黄俊	黑国育、张彬
2023-2024年重庆市职业院校技能大赛“数控机床装调与技术改造”	技能大赛	省部级	三等奖	重庆市教育委员会	2024-06	康胜	郑孟冬、赵文雅
“红岩杯”第六届重庆市兵棋推演挑战赛编队赛	技能大赛	省部级	三等奖	中国重庆市委宣传部、重庆市教育委员会、重庆警备区政治工作局、共青团重庆市委	2025-01	吕利顺、夏浩闵	贾天伟
软件测试	技能大赛	省部级	三等奖	重庆市教育委员会	2025-02	万嘉能、宋家浩、王雍文、刘中原	李兵川、熊哲立
汽车营销	技能大赛	省部级	三等奖	重庆市教育委员会	2025-02	廖小果、郑伟、邓俊涛、刘梦娟	王鹃、葛新叶
重庆市第八届职业院校传媒作品大赛	技能大赛	省部级	三等奖	重庆市职业教育协会、中国通信工业协会教育分会、重庆市职业教育协会	2024-12	冯明静、钟永豪、李汶炯、黄鑫	薛碧妮、李景璐

				传媒艺术委员会			
第三届全国仿真创新应用大赛	技能大赛	省部级	三等奖	工业和信息化部人才交流中心	2024-10	黄俊, 陈林宇	黑国育, 滕达
数控多轴加工技术	技能大赛	省部级	三等奖	重庆市教育委员会	2025-02	徐嘉岭、李成强、彭杜川、周琳	唐启金、冯勇钦
2024年重庆市职业院校技能大赛“数控多轴加工技术”	技能大赛	省部级	三等奖	重庆市教育委员会	2025-04	徐嘉岭李成强彭杜川周琳	唐启金冯勇钦
2024重庆市第八届职业院校传媒艺术作品大赛	其他	省部级	三等奖	重庆市职业教育学会	2025-01	王宇寒	邬瑞瑶、施仪利
第十六届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛视觉艺术设计赛	技能大赛	省部级	三等奖	工业和信息化部人才交流中心、蓝桥杯大赛组委会	2025-06	孙若涵	杨进
智慧物流	技能大赛	省部级	三等奖	重庆市教育委员会	2025-02	张床鑫、余坤阳、刘佳宁、罗小敏	陈宇、任艳娟
应用软件系统开发	技能大赛	省部级	三等奖	重庆市教育委员会	2025-02	李兵、张祖炼、阳旋	贺小丽、龙颖
2024年重庆市大学生RPA财务机器人应用与开发竞赛1队	技能大赛	省部级	三等奖	重庆市教育委员会	2024-12	杨欣, 杨茜, 余波, 刘源	韩英锋, 申燕
建筑工程识图	技能大赛	省部级	三等奖	重庆市教育委员会	2025-02	李世军、杨易、敖文鑫	王帅、李利斌
第三届全国仿真创新应用大赛仿真创新设计赛 道电路仿真设计方向嵌	技能大赛	省部级	三等奖	工业和信息化部人才交流中心	2024-10	黄俊、陈林宇	黑国育、滕达

入式系统仿真组							
2024年TI杯重庆市大学生电子设计竞赛	技能大赛	省部级	三等奖	重庆市教育委员会	2024-09	吴杪, 陈林宇, 黄俊	黑国育, 张彬
视觉艺术设计	技能大赛	省部级	三等奖	重庆市教育委员会	2025-02	宋丽、李汶炯、余金燕、程韵西	黄静艺、邓宇沁
环境艺术设计	技能大赛	省部级	三等奖	重庆市教育委员会	2025-02	张自豪、王星月、张语涵、蒋湘	张驰、龙巧玲
2023-2024年重庆市职业院校技能大赛“数字化设计与制造”	技能大赛	省部级	三等奖	重庆市教委	2024-06	陈海峰	郑孟冬
重庆市第十一届中华经典诵读讲大赛	科技文化作品	省部级	三等奖	重庆市教育委员会	2025-07	赵小佳	李静
电子商务	技能大赛	省部级	三等奖	重庆市教育委员会	2025-02	刘明洪、张潇月、熊崇利、段籽亦	黄洪谊、刘泓伶
2024重庆市第八届职业院校传媒艺术作品大赛	其他	省部级	三等奖	重庆市职业教育学会	2025-01	税淇、陈艺、陈渝	邬瑞瑶
生产事故应急救援	技能大赛	省部级	三等奖	重庆市教育委员会	2025-02	刘应鑫、宁忠月、钟鑫、殷成鑫	闫畅、罗文东
2024重庆市第八届职业院校传媒艺术作品大赛	技能大赛	省部级	三等奖	重庆市职业教育学会	2024-12	冯明静黄鑫李汶炯	杨茵陈晓
英语口语	技能大赛	省部级	三等奖	重庆市教育委员会	2025-02	唐杨、李昕玥、陈美昕	卓娅、朱红杉
2024年“巴渝工匠”杯重庆市第三届数字技能大赛	技能大赛	省部级	三等奖	重庆市经济和信息化委员会、中共重庆市委网络安全和信息	2025-01	许涵、代正利	蒋文豪

				化委员会办公室、重庆市总工会、重庆市人力资源和社会保障局			
2024年重庆市大学生创新方法大赛	技能大赛	省部级	三等奖	重庆市教育委员会	2024-12	曾宪城、游志来、汪珊吕、朋祖蕊、曹丹	冯浩，张彬
2024年重庆市大学生创新方法大赛	技能大赛	省部级	特等奖	重庆市科学技术协会、重庆市教育委员会、重庆市科学技术局	2024-12	柯子翱，易坤，王欢，李柏欣	陈沛富，黑国育
2024年重庆市职业院校技能大赛高职组财经商贸赛道商务数据分析赛项	技能大赛	省部级	铜奖	重庆市教育委员会	2025-04	陈富莲，张薇，黄爱嘉	王灵，刘丹
在中国国际大学生创新大赛（2025）重庆赛区选拔赛	技能大赛	省部级	铜奖	重庆市教育委员会	2025-08	文景生、应霞、王紫灵、李梓辰、吴秀朗、牛良涛、张嘉旭、赵永豪、胡媛媛、李思尧、张浩、季堃、谷晨欢、罗森耀、王睿	杨少华、许凯、余海、张红易、张楠、罗璇、万其昌
2024年重庆市职业院校技能大赛高职“建筑工程识图”大赛	技能大赛	省部级	铜奖	重庆市教育委员会	2025-04	李世军等	王帅李利斌
第二届全国大学生职业规划大赛（重庆赛区）暨重庆市第十六届大学生职业规划大赛，	技能大赛	省部级	铜奖	重庆人力资源与社会保障局	2025-03	向博珍	田蜜，戴晶

市级决赛 (就业赛道 职教组)							
2024 重庆市 职业院校技能 大赛高职 “建筑工程 识图”赛项	技能 大赛	省部 级	铜 奖	重庆市教育 委员会	2025- 04	李世军	王帅、李利斌
2024 年重庆 市职业院校 技能大赛高 职组财经商 贸赛道一 会计实务 赛项	技能 大赛	省部 级	铜 奖	重庆市教育 委员会	2025- 04	陈嘉月, 李卓 婷, 张福映, 左 秋月	韩英锋, 韩艳 梅
2024 年重庆 市职业院校 技能大赛高 职组财经商 贸赛道四 电子商务 赛项	技能 大赛	省部 级	铜 奖	重庆市教育 委员会	2025- 04	刘明洪, 张潇 月, 熊崇利, 段 籽亦	黄洪谊, 刘泓 伶
东方创意之 星 2024 海州 礼物文创主 题设计大赛 (省赛)	科技 文化 作品	省部 级	铜 奖	东方创意之 星设计大赛	2025- 02	黄露萱、陈俊 竹、宋丽	邓宇沁、鄢瑞 瑶
2024 年重庆 市职业院校 技能大赛高 职组财经商 贸赛道电 子商务 赛项	技能 大赛	省部 级	铜 奖	重庆市教育 委员会	2025- 04	刘明洪、张潇 月、熊崇利、 段籽亦	刘泓伶
2024 年重庆 市职业院校 技能大赛高 职组电子与 信息赛道二 数字化产品 设计与开发 赛项	技能 大赛	省部 级	铜 奖	重庆市职业 院校技能大 赛组委会(重 庆市教育委 员会)	2025- 04	钟梁宇、石磊、 李承志、邹俊 峰	熊哲立、赵耀
2024 年重庆 市职业院校 技能大赛高 职组教育与 体育赛道二	技能 大赛	省部 级	铜 奖	重庆市教育 委员会	2025- 04	唐杨、李昕玥、 陈美昕	卓娅、朱红杉

英语口语赛 项							
中国国际大 学生创新大 赛重庆选拔 赛	科技 文化 作品	省部 级	铜 奖	重庆市教委	2025- 08	文景生等	杨少华等
重庆市高等 职业院校职 场英语挑战 赛“写作大 赛”	技能 大赛	省部 级	铜 奖	重庆市教育 委员会	2025- 04	彭莉涵	卓娅
2025年重庆 市优秀毕业 生	其他	省部 级	无 等 级	重庆市教委	2025- 08	元占宇	廖杰强
2025年重庆 市创新能力 优胜个人	其他	省部 级	无 等 级	重庆市教委	2025- 08	李姝琳	廖杰强
2025年重庆 市优秀毕业 生	其他	省部 级	无 等 级	重庆市教委	2025- 08	李雨芯	廖杰强
2025年重庆 市优秀毕业 生	其他	省部 级	无 等 级	重庆市教委	2025- 08	莫磊	廖杰强
2025年重庆 市创新能力 优胜个人	其他	省部 级	无 等 级	重庆市教委	2025- 08	李俊龙	廖杰强
2025年重庆 市优秀毕业 生	其他	省部 级	无 等 级	重庆市教委	2025- 08	文雯	廖杰强
2025年重庆 市志愿服务 先进个人	其他	省部 级	无 等 级	重庆市教委	2025- 08	王秋林	廖杰强
2025年重庆 市三好学生	其他	省部 级	无 等 级	重庆市教委	2025- 08	张婷	廖杰强
2025年重庆 市志愿服务 先进个人	其他	省部 级	无 等 级	重庆市教委	2025- 08	赵路加	廖杰强
2025年重庆 市创新能力 优胜个人	其他	省部 级	无 等 级	重庆市教委	2025- 08	王欣	廖杰强
2025年重庆 市三好学生	其他	省部 级	无 等 级	重庆市教委	2025- 08	马后令	廖杰强

2025年重庆市优秀毕业生	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	石定慧	廖杰强
2025年重庆市优秀毕业生	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	唐意	廖杰强
2025年重庆市精神文明先进个人	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	李金珂	廖杰强
2025年重庆市优秀毕业生	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	蒋霖徽	廖杰强
2025年重庆市优秀学生干部	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	刘津源	廖杰强
2025年重庆市三好学生	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	冯明静	廖杰强
2025年重庆市创新能力优胜个人	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	万子成	廖杰强
2025年重庆市优秀毕业生	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	王荣杰	廖杰强
2025年重庆市优秀毕业生	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	向应进	廖杰强
2025年重庆市优秀毕业生	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	王子涵	廖杰强
2025年重庆市精神文明先进个人	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	廖斌超	廖杰强
2025年重庆市优秀毕业生	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	李达军	廖杰强
2025年重庆市优秀学生干部	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	余洋	廖杰强
2025年重庆市志愿服务先进个人	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	张荣华	廖杰强
2025年重庆市优秀毕业生	其他	省部级	无等	重庆市教委	2025-08	陈建龙	廖杰强

生			级				
2025年重庆市优秀毕业生	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	柏成涵	廖杰强
2025年重庆市志愿服务先进个人	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	王梦婷	廖杰强
2025年重庆市志愿服务先进个人	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	肖云梦	廖杰强
2025年重庆市优秀毕业生	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	黎梦娜	廖杰强
2025年重庆市创新能力优胜个人	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	张铨杭	廖杰强
2025年重庆市创新能力优胜个人	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	王林	廖杰强
2025年重庆市优秀毕业生	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	郭梦婷	廖杰强
2025年重庆市优秀学生干部	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	李昊聪	廖杰强
2025年重庆市优秀毕业生	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	陈世洋	廖杰强
2025年重庆市优秀毕业生	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	李鑫	廖杰强
2025年重庆市优秀毕业生	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	廖俊强	廖杰强
2025年重庆市精神文明先进个人	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	曾钰杰	廖杰强
2025年重庆市三好学生	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	犹岚澜	廖杰强
2025年重庆市优秀毕业生	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	赵峰	廖杰强
2025年重庆	其他	省部	无	重庆市教委	2025-	秦嘉莉	廖杰强

市创新能力 优胜个人		级	等级		08		
2025年重庆 市精神文明 先进个人	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025- 08	孟吉斌	廖杰强
2025年重庆 市优秀毕业 生	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025- 08	孟吉斌	廖杰强
2025年重庆 市创新能力 优胜个人	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025- 08	叶瑾	廖杰强
2025年重庆 市优秀毕业 生	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025- 08	李佳杉	廖杰强
2025年重庆 市优秀毕业 生	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025- 08	张琰	廖杰强
2025年重庆 市优秀毕业 生	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025- 08	吴广平	廖杰强
2025年重庆 市优秀毕业 生	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025- 08	何俊林	廖杰强
2025年重庆 市精神文明 先进个人	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025- 08	陶小平	廖杰强
2025年重庆 市创新能力 优胜个人	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025- 08	胡明玉	廖杰强
2025年重庆 市志愿服务 先进个人	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025- 08	叶宗松	廖杰强
2025年重庆 市优秀毕业 生	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025- 08	杨玉婷	廖杰强
2025年重庆 市先进班集 体	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025- 08	重庆航天职业 技术学院 2022级大数 据技术1班	廖杰强
2025年重庆 市优秀毕业 生	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025- 08	刘家雪	廖杰强
2025年重庆 市优秀毕业	其他	省部级	无等	重庆市教委	2025- 08	成佳	廖杰强

生			级				
2025年重庆市三好学生	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	郭妍伶	廖杰强
2025年重庆市三好学生	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	陈宇涵	廖杰强
2025年重庆市优秀毕业生	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	赵悦	廖杰强
2025年重庆市优秀毕业生	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	宋靖远	廖杰强
2025年重庆市志愿服务先进个人	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	郑文欣	廖杰强
2025年重庆市三好学生	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	刘佳	廖杰强
2025年重庆市三好学生	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	吴杪	廖杰强
中国国际大学生创新大赛（2024）入围总决赛	技能大赛	省部级	无等级	中国国际大学生创新大赛组委会	2024-10	向博珍、李雅文、张钧军、万敏、黄艳秋、汪靖峰、王鑫、郭富城、徐香莲	邹飞波
2025年重庆市优秀学生干部	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	唐裕杭	廖杰强
2025年重庆市先进班集体	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	重庆航天职业技术学院 2023级网络直播与运营1班	廖杰强
2025年重庆市优秀毕业生	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	吴雅娟	廖杰强
2025年重庆市优秀毕业生	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	王榆升	廖杰强
2025年重庆市优秀毕业	其他	省部级	无等	重庆市教委	2025-08	何奇亮	廖杰强

生			级				
2025年重庆市优秀毕业生	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	贾凯	廖杰强
2025年重庆市三好学生	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	张紫渝	廖杰强
2025年重庆市志愿服务先进个人	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	杨镜白	廖杰强
2025年重庆市志愿服务先进个人	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	肖思宇	廖杰强
2025年重庆市优秀毕业生	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	郑桥珍	廖杰强
2025年重庆市先进班集体	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	重庆航天职业技术学院 2023级飞机 机电设备维修 2班	廖杰强
2025年重庆市创新能力优胜个人	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	金广智	廖杰强
2025年重庆市精神文明先进个人	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	柏成涵	廖杰强
2025年重庆市优秀学生干部	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	李佳佳	廖杰强
2025年重庆市三好学生	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	刘作超	廖杰强
2025年重庆市优秀毕业生	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	张天天	廖杰强
2025年重庆市精神文明先进个人	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	孙瑜婧	廖杰强
2025年重庆市优秀毕业生	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	谢路	廖杰强
2025年重庆市优秀毕业	其他	省部级	无等	重庆市教委	2025-08	余柳燕	廖杰强

生			级				
2025年重庆市优秀学生干部	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	田菊曼	廖杰强
2025年重庆市优秀毕业生	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	郭周静	廖杰强
2025年重庆市三好学生	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	周婧	廖杰强
2025年重庆市优秀学生干部	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	孙若涵	廖杰强
2025年重庆市三好学生	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	朱琳	廖杰强
2025年重庆市优秀毕业生	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	张碧香	廖杰强
2025年重庆市三好学生	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	徐文萍	廖杰强
2025年重庆市精神文明先进个人	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	黄兴宇	廖杰强
2025年重庆市志愿服务先进个人	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	罗艺	廖杰强
2025年重庆市优秀毕业生	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	廖显杰	廖杰强
2025年重庆市精神文明先进个人	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	犹岚澜	廖杰强
2025年重庆市优秀学生干部	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	秦梦缘	廖杰强
2025年重庆市先进班集体	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	重庆航天职业技术学院 2022级学前教育5班	廖杰强
2025年重庆市三好学生	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	林群一	廖杰强

2025年重庆市三好学生	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	谢贞明	廖杰强
2025年重庆市优秀毕业生	其他	省部级	无等级	重庆市教委	2025-08	叶瑾	廖杰强
重庆市第八届职业院校传媒艺术作品大赛	技能大赛	省部级	一等奖	重庆职教学会	2024-12	汪婧峰、余金燕	陈晓
中国国际大学生创新大赛（2024）重庆市赛	技能大赛	省部级	一等奖	重庆市教育委员会	2024-08	陶鸿飞、袁欢、黎梦娜、蔡明珠、余丹、罗倩、王林、耿思雨、孙雨秋、元占宇	苑溢、朱炼、罗紫榆、张铃粒、刘砚
基于TRIZ创新方法提高隧道内车辆导航响应速度	科技文化作品	省部级	一等奖	重庆市科学技术协会	2024-12	叶宗松、余洋、赵婷、舒蒙、李辉	刘泽奎、李世东
第三届全国人工智能应用技术技能大赛无人机组装检修工赛项重庆市选拔赛	技能大赛	省部级	一等奖	重庆市人力资源与社会保障部	2024-10	雷俊杰、周欣然	石林飞、朱明焰、贾世韬、杨雄
2024年TI杯重庆市大学生电子设计竞赛	技能大赛	省部级	一等奖	重庆市教育委员会	2024-09	吴海林、田忠李桃、杨胜威	丁旋、陈晶瑾
2024年红岩杯第六届重庆市兵棋推演挑战赛编队赛	技能大赛	省部级	一等奖	中共重庆市委宣传部、重庆市较为、重庆警备区政治工作局、共青团重庆市委	2025-01	罗子涵、张鑫	罗鑫
2025年第十八届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛	技能大赛	省部级	一等奖	中国运筹学会、内蒙古自治区数学学会	2025-04	孙泽开、李双银、陈佳辉	张红易

2023—2024年重庆市职业院校技能大赛高职组“教育与体育”大类“婴幼儿照护”学生赛	技能大赛	省部级	一等奖	重庆市教育委员会	2024-06	李俊龙,甘红霞,祝天美	程潇睿,李青龙
业财税融合大数据应用	技能大赛	省部级	一等奖	重庆市教育委员会	2025-02	高寒英、张湘蕊、尹丽媛、王林	赵单丹、叶晨
幼儿教育技能	技能大赛	省部级	一等奖	重庆市教育委员会	2025-02	程行萍、刘玉玲、胡婷婷、张晚郁	曾菁、王莹
2024年重庆市大学生创新方法大赛	技能大赛	省部级	一等奖	重庆市科学技术协会、重庆市教育委员会、重庆市科学技术局	2024-12	王峰,王翔仪,谷星影,叶红艳	黑国育,张彬
2024 一带一路暨金砖大赛之第二届商务数据分析赛项一队	技能大赛	省部级	一等奖	金砖国家工商理事会中方理事会	2024-04	潘红玲,赵红,陈渝水	黄含薇,王灵
2024年重庆市大学生创新方法大赛	技能大赛	省部级	一等奖	重庆市科学技术协会、重庆市教育委员会、重庆市科学技术局	2024-12	王峰、王翔仪、谷星影、叶红艳	黑国育、张彬
重庆市第八届职业院校传媒艺术作品大赛	技能大赛	省部级	一等奖	重庆市职业教育学会	2024-12	汪靖峰	陈晓、雷雨
飞机维修	技能大赛	省部级	一等奖	重庆市教育委员会	2025-02	宾锺、魏旭林、李帅、李小龙	查小江、赵姣姣
第十六届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	技能大赛	省部级	一等奖	工业和信息化部人才交流中心	2025-05	赵晨宇	邵帅
中国国际大学生创新大赛(2024)重	技能大赛	省部级	一等奖	重庆市教育委员会	2024-08	邢洪瑞、刘延、皮昊婧、张小惠、赵萍萍、	何嘉、邵帅、罗文东、王剑峰、陈艳平、

庆赛区						王子滨、李宇奇、陶思帆、尹子豪、熊珂	谢娜娜、毛玲、刁綾、孙槐利、孔永祥
区块链技术应用	技能大赛	省部级	一等奖	重庆市教育委员会	2025-02	李俊杰、陈佳、林博、谭英荣	蒋文豪、龙颖
2024年重庆市职业院校技能大赛高职组电子与信息赛道二	技能大赛	省部级	一等奖	重庆市教育委员会	2025-04	李俊杰、陈佳、林博、谭英荣	蒋文豪、龙颖
第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	技能大赛	省部级	一等奖	共青团重庆市委、重庆市教育委员会、重庆市科学技术协会	2025-06	王榆升、李家玺，等	邵帅、何嘉、马于贵
2024重庆市第八届职业院校传媒艺术作品大赛	其他	省部级	一等奖	重庆市职业教育学会	2025-01	李堪莲、鲁楠	邬瑞瑶
(重庆赛区)大学生数学建模竞赛	技能大赛	省部级	一等奖	重庆市教育委员会	2024-12	秦子尧、陈李伦、秦嘉莉	蔡园
提高北斗GNSS在山体滑坡监测中定位的准确度	技能大赛	省部级	一等奖	重庆市科学技术协会	2024-12	舒蒙、李辉、张星、杨琴	兰公博张雪飞
第十六届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	技能大赛	省部级	一等奖	工信部人才交流中心	2025-05	徐靖杰	冯林
第13届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛重庆赛区专科生组国潮·非遗设计	其他	省部级	一等奖	未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛组委会	2025-08	冯治豪，周志伟，张峻源	陈淑萍黄静艺
2025年第十	技能	省部	一	中国运筹学	2025-	刘佳、代鑫荣、	张红易

八届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛	大赛	级	等奖	会、内蒙古自治区数学学会	04	李宴秋	
重庆市高等职业院校职场英语挑战赛	技能大赛	省部级	一等奖	重庆市教育委员会	2025-04	张陈玉蓉	卓娅
2024年重庆市大学生创新方法大赛	技能大赛	省部级	一等奖	重庆市科学技术协会、重庆市教育委员会、重庆市科学技术局	2024-12	柯子翱、易坤、王欢、李柏欣	陈沛富、黑国育
2024重庆市第八届职业院校传媒艺术作品大赛	技能大赛	省部级	一等奖	重庆市职业教育学会	2024-11	李堪莲、鲁楠	邬瑞瑶
第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛重庆市选拔赛	科技文化作品	省部级	一等奖	共青团重庆市委、重庆市教委、重庆市科协、重庆市社科联、重庆市社科院和重庆市学联	2025-06	何家铖、屈启迪、张欣怡、龙云飞	张夫恩
智能飞行器应用技术	技能大赛	省部级	一等奖	重庆市教育委员会	2025-02	谷俊威、孔衍钦、邓荷花、周欣然	石林飞、郑开元
商务数据分析	技能大赛	省部级	一等奖	重庆市教育委员会	2025-02	陈国兰、刘莲、张亚玲	黄含薇、郭安然
幼儿教育技能	技能大赛	省部级	一等奖	重庆市教育委员会	2025-02	孙瑜婧、蒋淇羽、李佳佳、郑颖	蒋希、徐敏
新材料智能生产与检测	技能大赛	省部级	一等奖	重庆市教育委员会	2025-02	谭紫霞、付健伟、杨恒伟、赵翠	刘嘉、张利娟
2024年重庆市职业院校技能大赛财经商贸赛道——业财税融合大数据应用赛项	技能大赛	省部级	一等奖	重庆市教育委员会	2025-04	高寒英,张湘蕊,尹丽媛,王林	赵单丹,叶晨
2024年第四	技能	省部	一	四川省电子	2024-	熊鹏成、陈嘉	丁旋、陈晶瑾

届川渝大学生“数智”作品设计应用技能大赛	大赛	级	等奖	学会、重庆市电子学会	11	伟、李小平、蒋天文、罗强	
中国国际大学生创新大赛(2025)重庆赛区	其他	省部级	银奖	重庆市教育委员会	2025-08	李丹、黄云、杨敏、易小冉、窦雪梦、刘渝欣	胡静、蔡丽、张铃粒、刘莉琳
2024年重庆市职业院校技能大赛高职组财经商贸赛道电子商务赛项	技能大赛	省部级	银奖	重庆市教育委员会	2025-04	代鹏程、陈霜、王鑫涵、武雨涵	刘泓伶
特殊用途高速钢QPQ强韧化工艺-互联网+创新大赛	科技文化作品	省部级	银奖	重庆市教委	2025-08	罗羽、高甜	葛志宏、李梦寅
2024年重庆市职业院校技能大赛高职组财经商贸赛道四电子商务赛项	技能大赛	省部级	银奖	重庆市教育委员会	2025-04	代鹏程,陈霜,王鑫涵,武雨涵	刘泓伶,黄洪谊
中国国际大学生创新大赛(2025)重庆赛区选拔赛	其他	省部级	银奖	重庆市教育委员会	2025-04	秦雪峰,陈宏,汤艺,高瑜,刘小华,钟家艺,胡怀婧,叶埏,万梁慧	申燕,韩英锋,李亮,龚丽,何嘉,彭艳,王灵,王伟,周如美,郭安然,张文婷
中国国际大学生创新大赛(2025)重庆赛区选拔赛	技能大赛	省部级	银奖	重庆市教育委员会	2025-08	孔衍钦、颜思巧、何琰铮、於美汐、张渝涵、龚清阳、万菽婷、余坤阳、杨杰、邱琛龙、刘梦娟	雄、刘昭琴、李梦寅、陆韵凝、朱明焰、谢葭、祁莹莹、张楠

2.8 多样成才

美育是党的教育方针的重要组成部分。学校认真贯彻落实习近平总书记关于美育工作的重要指示，坚持以美育人、以美化人、以美培

元，持续挖掘美育资源、整合美育力量、创新美育方式、优化美育载体，深入实施“美育浸润”工程，以“五个着力”推动学校美育工作高质量发展，提升学生审美和人文素养，立德树人、培根铸魂。

一是着力完善学生综合测评评价体系，激发学生成长的内驱力，促进学生全面发展，提高学生综合素质。学校以把学生培养为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的育人目标为导向，开展了“心有榜样，行有力量”、“航院之星”等活动，全面提升学生能力。

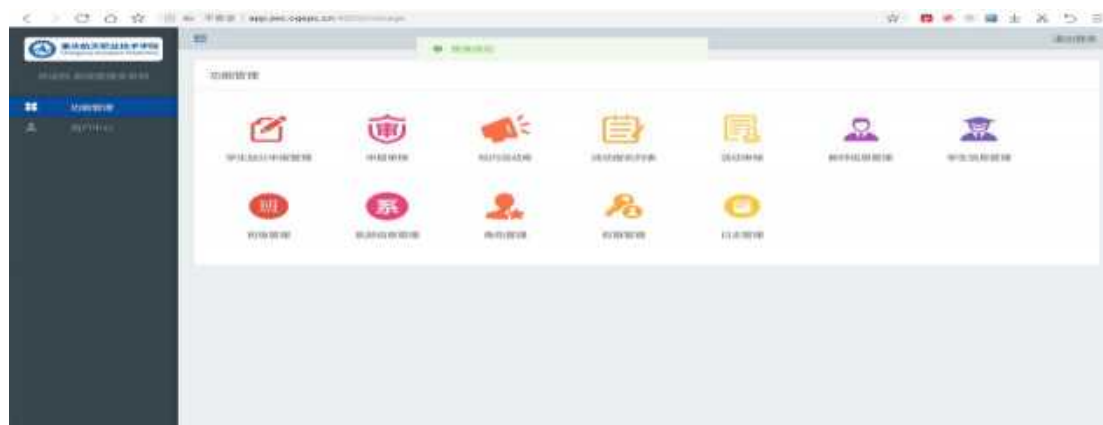
二是着力优化校园环境，打造育人场景。为学生营造更便捷、美丽、和谐的宿舍一站式社区生活环境。充分利用毕业典礼、开学典礼、校庆晚会等重要时间节点，在校园内开展氛围营造，彰显学校的美育文化氛围。

三是着力拓宽美育教育阵地，构建全员育人的美育格局。鼓励和引导辅导员在日常思想政治教育工作中融入美育元素，实现思想政治工作与美育工作的深度融合。将美育元素融入大学生开学第一课和每月班课。

四是着力擦亮美育活动品牌，将思想引领融入文化艺术、社会实践中。积极探索创造具有时代特征、校园特色、学生特点、教育特质的艺术实践活动形式，擦亮美育活动品牌。结合重要时间节点开展美育创作大赛，例如迎校庆摄影大赛、“以物为名予以友爱”、“沐冬日暖阳校园集市”、“校园诚信文化教育主题宣传讲座”等，引导学生在艺术创作中提升美育素养。搭建“展示展演”平台，举办“薪火传递接力跑”、“梦想舞台青春共鸣”、“扭转乾坤，乐享创意”等美育沙龙活动，帮助学生在美的舞台上精彩绽放。指导和支持各二级学院结合专业特色，打造“美育浸润”精品活动，如传媒学院的“手作香囊，

传承文化”、旅游学院的“工匠精神，薪火相传”、航空学院的“以叶为媒，共绘心路”、电信学院的“赓续红色血脉绽放青春力量一二·九红色演讲比赛”等，全力打造浸润式美育育人环境，创建美育活动品牌。

五是强化学生美劳综合素质的提升。学校自主研发了素质拓展学分平台（如图所示），修订了《素质学分管理办法》，将德育、智育、体育、美育、劳动教育成绩成果融入学生综合素质体系，完成综合素质学分作为学生毕业的必备条件。学校注重强化学生体美劳综合素质的提升，组织开展了返家乡实践故事征集活动、筑起青春防疫长城系列活动、中国航天日系列活动、第十一届航院之星评选活动、云端毕业典礼、篮球比赛、书香重航图文大赛、开学典礼、迎新晚会、新闻摄影技巧讲座、“航天杯”足球比赛、第一届茶艺设计创意大赛、主持人大赛、“温暖冬至携手同行”包饺子活动等体育、美育、劳动教育主题活动，树立了培养“心中有梦、脚下有路、身上有劲、手里有活”的人才培养理念。学生参与度覆盖率达到 80%。



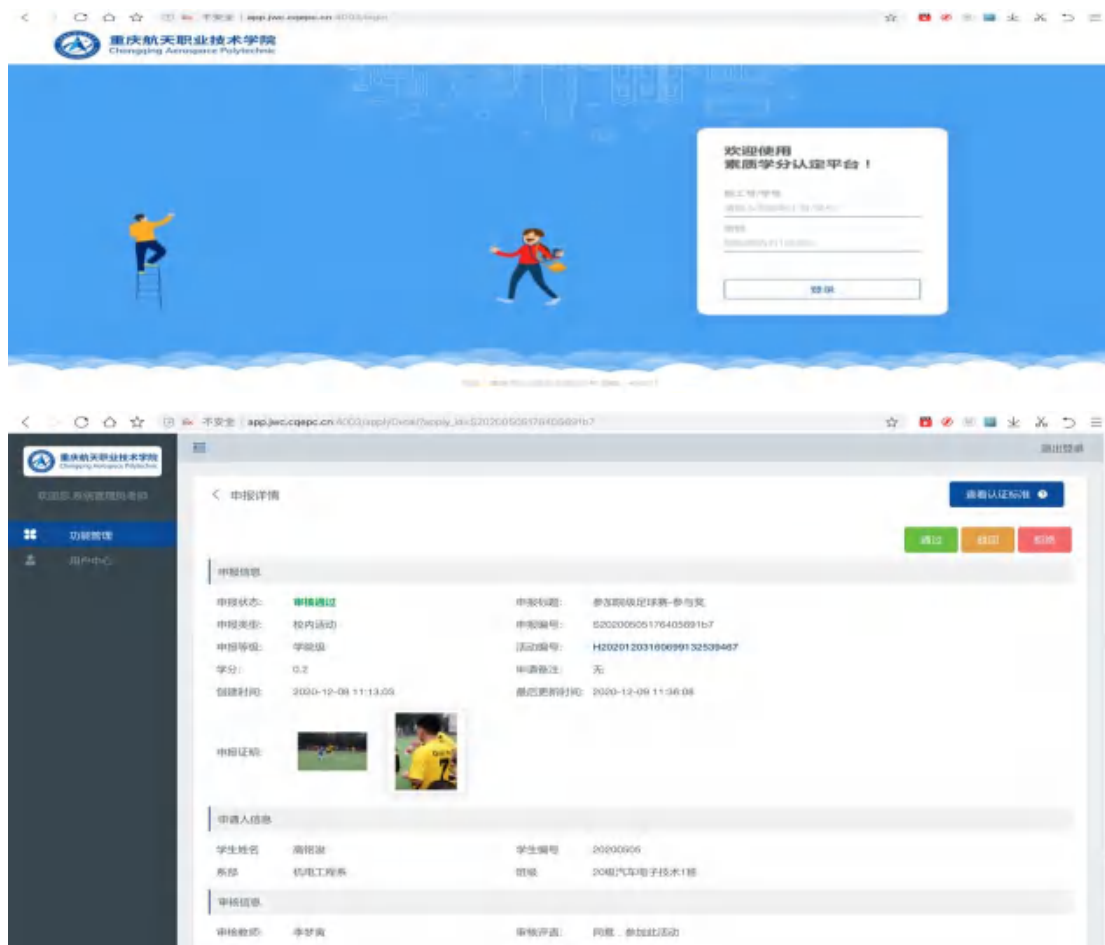


图 19 综合素质学分认定平台

【案例 6】深耕学前教育，扎根社会实践——红色文化传承创新实践

重庆航天职业技术学院“青春向党·志愿同行”学前暑假实践队自 2020 年成立迄今已逾五载，深耕乡村服务五载，足迹遍布 11 个村镇。本年度，实践队 13 名师生赴綦江区石壕镇开展社会实践，聚焦红色文化传承与儿童教育融合，累计服务 110 小时，以实干践行青年担当。

一、挖掘地方红色资源，开发儿童绘本

实践队通过实地走访石壕镇红军桥、红一军团司令部旧址等红色遗址，搜集红军长征过境綦江的真实故事，结合学前教育专业优势，历时一个月创作完成儿童红色绘本《长征綦迹》。绘本以图文并茂的

形式，生动再现红军纪律严明、军民鱼水情深的感人故事，绘制插图30余幅，语言贴近儿童认知，将红色历史转化为儿童易懂的图文内容，助力红色文化启蒙。

二、开展沉浸式研学，激活儿童红色记忆

同时，实践队在红一军团司令部旧址策划并组织实施沉浸式红色研学活动，通过情景表演、任务闯关等方式，引导儿童在“行走的课堂”中感悟历史。

本次实践将红色文化、美育教育与社会实践深度融合，是学前教育专业学生将课程知识应用于社会实践的生动体现。活动被中青校园、綦江共青团等官方平台报道，浏览量超2万次，形成了“专业赋能实践，实践反哺专业”的良性循环，社会反响良好。



图 20 实践队原创儿童绘本《长征中的足迹》



图 21 实践队在石壕镇开展儿童红色研学活动



图 22 实践队在石壕镇开展《重走长征路》儿童户外活动

2.9 学生发展

2.9.1 就业质量

学校始终将毕业生的就业工作作为重中之重，力求每一位毕业生都能顺利找到合适的工作。近年来，学校毕业生就业率始终维持在较稳定水平，从 2023——2025 届毕业生就业情况数据来看，毕业生平均就业去向落实率在 93%以上，就业情况保持良好势头，毕业生受到用人单位的欢迎和认可。

从总体趋势上看，毕业生主要就业流向是到企业就业，重点就业单位包括中国人民解放军第五七一九工厂、中国兵器工业集团、重庆航天火箭电子技术有限公司、长安集团、深圳华为、中国商飞上海飞机制造有限公司、中兴通讯股份有限公司、重庆京东方光电科技有限公司、重庆伊士顿电梯有限责任公司、成都通宇航空设备制造有限公司、航天彩虹无人机股份有限公司、重庆万国半导体科技有限公司、

苏宁电器、北京中科航天人才服务有限公司、奥的斯电梯（中国）有限公司、上海翼捷工业安全设备股份有限公司、华夏飞机维修工程有限公司、重庆长安房地产开发有限公司长都酒店分公司等；行业流向分布保持较稳定状态，主要为军队、制造业、教育、信息传输及软件和信息技术服务业、批发和零售业、居民服务业、修理和其他服务业、建筑业、文化、体育和娱乐业、租赁和商务服务业、房地产业、金融业等领域；毕业生就业区域选择以本市（重庆市）为主，服务地方经济发展，其他主要城市是成都、深圳、北京、上海等。

学校始终将毕业生的就业工作作为重中之重，持续在组织领导层面、跟进指导层面、校企合作层面、机制创新层面和末端落实层面用功使劲，通过创新就业服务程式、创新就业指导方式、创新求职招聘形式、创新创业服务模式和宣传服务样式，不断拔高层次、提升质效、干出实绩，力求每一位毕业生都能顺利找到合适的工作，确保学校就业工作水平全面跃升。

2.9.2 升学情况

近三年来，学校始终坚持以学生发展为中心，持续优化人才培养体系，不断完善升学支持机制，学生升学规模保持稳步增长，升学渠道不断拓宽，人才培养质量显著提升。

根据 2023 年至 2025 年统计数据，学校毕业生升学总人数呈现稳定增长态势为：2025 年：升学总人数为 952（应届）+119（专本贯通）+109（往届退役）=1180 人；2024 年：升学总人数为 890（应届）+162（专本贯通）+102（往届退役）=1154 人；2023 年：升学总人数为 900（应届）+116（专本贯通）+85（往届退役）=1101 人，呈现以下特点：

总规模稳步提升：升学总人数从 2023 年的 1101 人增长至 2025 年的 1180 人，三年净增 79 人，年均增长率约 2.4%，体现了学校升学教育的持续吸引力与学生深造意愿的增强。

应届生升学基本盘稳固：应届生升学人数在 900-952 人区间波动，2025 年达到峰值，反映学校主体培养质量扎实。

特殊群体升学机会显著增加：专本贯通培养项目人数从 116 人（2023 年）快速增长至 162 人（2024 年），2025 年虽回调至 119 人，但较 2023 年仍有小幅增长，体现项目在调整中优化。

往届退役士兵升学人数从 85 人（2023 年）持续增长至 109 人（2025 年），增幅达 28.2%，表明学校针对该群体的升学支持政策成效显著。

综上所述，学校已形成以职教高考为主体、贯通培养为特色、多元路径并行的升学格局。作为主要升学渠道，近三年通过职教高考升学的应届生人数保持在 890 人以上（2023 年 900 人，2024 年 890 人，2025 年 952 人），是学生进入本科及高职高专院校深造的核心路径。此外，专本贯通培养项目作为重要特色，升学人数分别为 116 人（2023 年）、162 人（2024 年）、119 人（2025 年）。2024 年人数达到高峰，2025 年进行结构性优化，更注重培养质量与对接精度。

为应对新时代对技术技能人才的新要求，学校多措并举，系统性拓宽学生升学与发展通道。如根据 2024 年专本贯通人数高峰后的回调，学校加强了与对接本科院校的沟通，聚焦区域重点产业需求，动态调整贯通专业，强化课程衔接，更注重培养过程的“精准”与“优质”，而非单纯规模扩张，并对贯通培养项目实施全过程跟踪评价，收集学生、高校、企业三方反馈，及时调整教学安排，确保人才培养的连贯性与高阶性。

2.9.3 创新创业

一、政策举措：锚定新部署，融入区域发展

深入贯彻党的二十届四中全会“因地制宜发展新质生产力”要求，及重庆市委六届七次全会“科创塑城”“四链融合”精神，我院将创新创业纳入“十四五”收官重点任务，对接重庆“416”科创布局，构建“航天精神+产教融合”双驱动机制，落地“先赋权后收益”成果转化政策，全年配套双创专项经费超 200 万元。

二、教育与培养：构建“1+1+6”双育人体系

以航天精神为基底，以“航天新质人才”为纽带，建成“科技协同、产教融合”等六大体系，形成“价值引领+技能培养+实践赋能”模式：开设《创新方法》等专创融合双创课程 10 余门；组建“导师+项目+团队”陪跑机制，全年孵化项目 38 个，获国家知识产权 15 项。



图 23 “1+1+6”双育人体系

三、基地建设：打造科产城人融合载体

依托重庆环大学创新生态圈、重庆市级大学生众创空间，建成“航天创客空间+中试平台”一体化基地，联合航天科技集团等企业共建实训工位 60 个，年服务学生超 2000 人次；促成校企技术合作项目 5

项，转化产值超 300 万元。



图 24 “航天创客空间+中试平台”一体化基地

四、大赛成果：新质生产力培育显成效

2025 年斩获中国国际大学生创新大赛国赛金奖 2 项、银奖 2 项（市赛 16 项），中华职教创新创业大赛国赛一等奖 1 项（市赛 7 项），“挑战杯”国赛二等奖 1 项（市赛 15 项），获奖数量、质量均居重庆高职院校第一，3 个项目获企业投资意向。



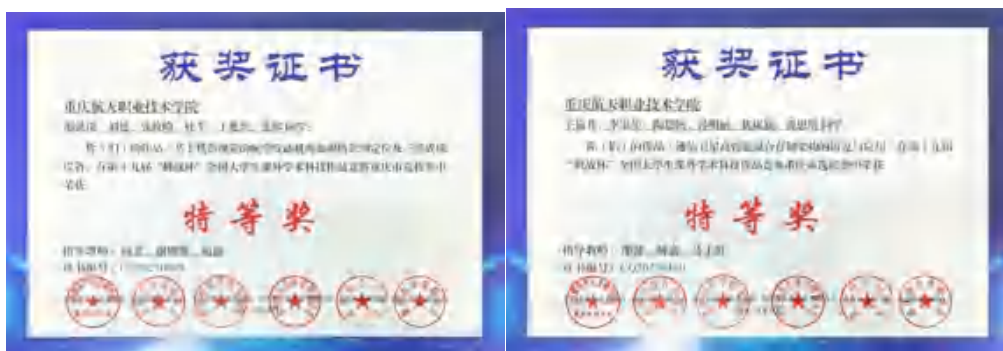


图 25 获奖成果展示

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

学校构建“航天+信息化+”技术技能创新服务体系，将航天七院“两弹三技”与成渝双城工业互联网技术互补，以4项航天十四五规划项目为牵引，校企共建腾讯云航天工程技术中心、纵横无人机应用技术推广中心、航天应用电子应用技术推广中心等5个创新服务平台，共建陀螺稳定控制技术、大数据技术应用等创新研究群体，聘请航天全国劳模、空军金牌蓝天工匠建立技能大师工作室13个；学校教师承担国家级省部级纵向项目82项，参与天宫空间站配平系统、航天员手持设备软件系统、长征八号火箭无缆化传输系统等项目研发直接助力中国航天重大任务；转化垂直起降无人机装调、歼10发动

机拆装等研发项目为教学项目 43 项，形成科教旋转门机制，从立项的纵向横向科研项目中提炼新技术新工艺新规范元素，构建典型生产实践项目，进而孵化创新创业项目，培养熟悉行业市场、掌握科研方法、具备创新意识的复合型创新人才。

学校搭建技术技能信息化管理平台，在现有科研项目管理平台的基础上，学校与校外企业联合开发更加完善的技术技能信息化管理平台，提升科研管理服务水平，优化科研管理系统、项目评审系统和科研与校企合作系统，实现智能推送和综合集成各类数据等功能，提升科研管理服务水平与效能。通过对各类项目、专利、成果的信息化管理来提高全校教职工科研工作的过程有更清晰的了解；捕捉并储存科研工作的相关知识和经验；提高搜索过去成果的效率；促进跨学科和部门的知识技能技术的积累和分享，促使更多的技术技能经验得以积累与传承，并有效的对已有科研成果进行转化，企业对接，实现了专利“一种飞行汽车”及“暂存柜管理系统”等 4 项软件著作权的专利权转让，实现 6.3 万元的转化收益。

学校打造技术技能创新服务中心，以“电子信息技术应用推广中心”“无人机技术应用推广中心”等 4 个应用推广中心为建设基础，对接智能控制技术、软件技术、通信技术等专业群优势，新建航天电子技术、航空智能制造技术、智能信息技术、现代礼仪服务、艺术设计服务、电子商务服务、学前教育服务 7 个技术技能创新服务中心，满足“产、学、研、创”四大需求，做好服务航天、服务地方、服务产业的工作，学校与重庆市建筑科学研究院有限公司合作“重庆市村镇自建房监测预警系统合作开发协议”、贵州省交通规划勘察设计研究院股份有限公司合作“普通公路涉水桥墩防碰撞检测系统应用项目”

等 17 项技术服务，横向项目到款经费约 170 万元，横向技术服务产生的经济效益约 1700 多万元。

3.1.1 加强有组织科学研究

构建跨学科跨领域科技创新实体，整合力量实现对创新链的整体支撑。着力开展以航天特色为引领的科技创新核心动能，“人才链+平台链+成果链”三链闭环的“一箭三链”建设工程。实施先导性科学研究计划，有组织地开展卫星互联网、无人机应用、工业大数据等应用技术研究，聚焦空天信息、低空经济、人工智能等产业发展的重点、难点，从新的角度、以新的方法开展具有重职院航天特色的研究和探索，推动基础研究与应用研究协同发展，服务国家、地方关键领域核心技术攻关的需要，联合高校、企业共同承担重大重点任务。

3.1.2 “人才链”：“前沿引领，跨域协同”的大团队建设

建立有利于人才全周期成长的“人才链”科研体制机制，从团队、平台、项目三方面支持人才成长，对高层次人才予以重点支持，提供航天项目、航天工匠、航天英才、航天金牌班组等人才成长的“航天通道”。畅通央地校企军渠道，引进 1 名航天院士，引进 1 名航天领军人才，引进 1 名航天技能大师，培育 1 名教学和科研双带头人，聘请数名航天航空劳模工匠及共同体、联合体内合作企业技术技能大师进入校级智库平台，打造成具有引领性、前瞻性、融合性、实效性的重职院高端智库品牌。整合校内各专业群优秀教科研人员等专家资源，充分发挥学术带头人、高层次人才的作用，联合优势校企合作企业，锚定空天信息、低空经济、人工智能等 3 个产业方向，组建 1 个跨学科多领域的专职科技创新团队、1 个成果转化与产业孵化团队、1 个创新创业团队，形成创新能力强、学术影响大、成果水平高、孵化转

化多的 4 个专家领衔+3 个核心方向+3 个人才团队+N 个航天航空劳模工匠的“4+3+3+N”体系，成为服务航天强国、服务国防部队、服务地方经济的战略科技力量。

3.1.3 “平台链”：“数智驱动，航天赋能”的大平台支撑

探索大学校区、科技产业园区、创新社区“三区联通”和产业园、孵化园、科技园、创业园“四园联动”的“三区四园”的科研“平台链”建设新模式，央地校企共建空天信息产业科创园，形成人才港、科创园一体化运营的“港园校企”生态新范式。以学校传统优势研究特色、研究领域和“双高”专业群为方向，树立合作创新发展理念，与共同体、联合体内合作企业共组共建特色科研平台 3 个，加快建设“研发、测试、优化、推广应用”于一体的卫星终端载荷中试基地、卫星通信与导航技术应用中心，建成卫星互联网应用技术推广中心、航天航空材料工程研究中心等省级科技创新平台。围绕卫星应用产业全链条需求，聚焦师生创新创业与企业技术创新，重点搭建需求对接、专利布局、成果转化、战略大数据和政策直达惠企的“线上战略赋能+线下转化育企”的重庆空天信息产业服务大数据平台，挖掘产业创新创业需求，促进科技成果转化，为引育孵化高新科技型、“专精特新”企业提供产业链、创新链全链条的支撑保障。

3.1.4 “成果链”：“产业锚定，闭环孵化”的大项目攻坚

聚焦全球性、区域性重大问题和国家重大战略、行业和重庆地方发展重大需求，以重大项目、关键核心技术研发、科研成果奖励、科创育人为目标导向，打造可持续、标志性的“成果链”，力图在国家级科研项目、科技奖励、科研成果等方面取得突破。充分畅通航天渠道，深化校地、校企、校校合作，积极拓展外部资源，聚集研究力量，

优势互补，与地方政府、大型头部企业、科研院校或新型高端研发机构共同承接重大科技任务，联合申报科技奖励，协同制定技术标准，打通“政产学研用”融通创新全链条。通过“人才链”、“平台链”合作建设行动，开展校企间联合项目攻关、产业技术服务和科技成果孵化，同时开展政策决策咨询、人才交流培训等项目，发挥“人才链”的“智库”和“平台链”的“引擎”作用，促进学校教育链、人才链与区域产业链、创新链有机衔接，为地方经济社会发展赋能。以项目为导向，做好“顶天立地”的调研工作，保持“时时追新”“时时最新”“时时最行”，瞄准空天信息、低空经济、人工智能+等产业，参考“揭榜挂帅”设立面向全校设置具有航天特色的应用技术项目3项/批次，产生一批服务于教学、生产的可推广应用的重大成果，全面提升学校科研成果水平，增强综合实力。

【案例7】赛就结合、寓教于赛——全力助推毕业生高质量充分就业

教育部全国大学生职业规划大赛中，重庆航天职业技术学院连续两年获得全国总决赛金奖，成为重庆市唯一连续两届在该项赛事夺金的高校。同时连续两年获得重庆赛区优秀组织奖，在重庆赛区获得金奖4个，累计获得金奖数量在全市高职院校居首位。2024年9月6日由教育部、中央广播电视台共同录制的职规赛风采展示在科教频道（CCTV—10）首播，学校首届金奖获得者作为金奖选手代表（全国金奖选手代表共8名，高教4名、职教4名）进行展示，取得历史性突破。学校围绕航天产业和重庆地方产业以及国防现代化，注重挖掘优势资源，采取多维立体联动方式，以充分就业为基础、以就业引导为特色、提升质量为重点，形成了精准高效的就业指导服务体系，连续四年获得重庆市普通高校毕业生就业创业工作成绩突出集体。



图 26 学校带队参加职业规划大赛总决赛

精抓就业指导，在以赛促就中夯基固本。一是以“赛”筑基。学校就业处按照目标牵引、深入发动、全力备战、体系推进的思路，深入研究就业工作特点规律，通过备战各类职业规划赛事，进一步拓宽思路视野，着眼比赛设置内容和评比要点，丰富拓展职业生涯规划课程，推动职业规划教育紧扣赛事、紧扣实际，同时广泛开展基层就业、应征入伍等多领域就业指导讲座和培训，学生累计参训 1 万余人。二是备“赛”创优。在全国大学生职业规划大赛中，连续两年荣获全国总决赛金奖，成为重庆市高校参加该赛事唯一连续两年夺金的高校，三名老师被评为全国优秀指导教师。在重庆赛区累计获得金奖 4 个，银奖 4 个，铜奖 6 个，为广大毕业生树立了良好价值导向，形成借比赛之机、兴就业之风的强劲态势，进一步展现了学校育人成果。三是寓“赛”赋能。坚持一手抓赛事备战、一手抓教学融入，做到两手抓、两促进，组织就业工作队伍能力提升培训，开展就业生涯论坛等配套

活动，着力提升就业指导教师队伍能力。总结提炼参赛经验做法，并指导参赛学生深入学校开展职业发展、就业规划等讲座辅导，帮助毕业生理清就业思路、明晰就业方向。



图 27 大学生职业规划大赛市级决赛现场

二、统抓就业服务，在挖潜引源中提质增效。一是注重体系优化。结合国家及重庆市关于就业工作的发展战略，围绕支柱产业和战略性

新兴产业等主题导向，以双选会、专场招聘会、就业实习基地等活动为载体，不断创新工作思路，积极拓宽就业渠道，构建起“企业需求—校企联动—充分就业”的毕业生就业工作体系，在备战各类职业规划赛事过程中，注重融入多元化、市场化、一体化就业体系概念，做到理念新、模式新，具备科学性和可操作性，助推就业工作转型发展。

二是注重靠前服务。做好毕业生调查问卷，完成5000余名毕业生就业信息编制，实时掌握就业工作动态，高质量撰写就业质量报告为学校抓好就业工作提供数据支撑。组织120名学生参加“中央专项彩票公益金宏志助航计划”全国高校毕业生就业能力培训，提升了毕业生职场适应能力，及时热情为毕业生提供就业咨询、指导等服务工作，尤其与学生一道共同研究职业规划和赛事机制、备赛重点，为学校连续夺魁奠定基础。

三是注重深挖资源。积极推进学校校长书记访企拓岗工作，通过赴重点单位开展毕业生推荐、就业市场建设与调查工作，加强与航天、汽车、通信等行业领域的共建关系，依托建立实习实践基地，广泛搭建毕业生与用人单位的交流平台；充分运用校友、网络等渠道，邀请优质用人单位参加大型双选会，做到岗位信息充足、活动富有成效，切实搭好沟通桥梁，得到广大企业和学生的认可。为2025届毕业生提供510余家用人单位、18000余个就业岗位，为毕业生充分就业、优质就业奠定坚实基础。



图 28 毕业生双选会

学校将继续以职规大赛为牵引，以立德树人、就业育人为主线，以赛促学、以赛促教、以赛促就，全面助推毕业生高质量充分就业。

3.2 服务地方发展

伴随成渝地区双城经济圈建设深入推进，以及航空航天、低空经济等战略性新兴产业快速发展，社会对高素质复合型技术技能人才提出更高要求。在此背景下，学校立足“服务国防、服务航空航天、服务地方”的办学定位，以两江新校区为重要载体，整合航空机电工程

学院与航空与旅游管理学院资源，打破传统学科壁垒，构建“校内教学—社会培训—科普研学”三位一体的育人体系，推动教育资源开放共享、功能融合，形成人才培养与区域发展良性互促的新格局。

学院将产教融合作为育人主线，推动教育链与产业链深度对接。在低空经济等新兴领域，联合政府、企业共建“低空产业学院”及无人机综合教培基地，打造“教学—仿真—应用—应急”四位一体的实战平台，为学生提供真实生产环境，也为企业员工提供技能提升通道，形成“教学相长、产教共赢”的闭环生态。同时，与哈尔滨工业大学重庆研究院等高水平科研机构合作，共建“研学导师”培养项目，推动学生从“学习者”向“项目参与者”和“科技传播者”转变，拓宽了高职院校协同育人的路径与层次。

通过系统化构建“产教融合、师资赋能、社会服务、思政铸魂”四维驱动的育人机制，学校实现了从单一校内培养向“教学—培训—服务”多功能融合的转变，不仅培养出契合产业需求的高素质技术技能人才，也提升了职业教育的社会认可度和影响力。这一实践为同类院校提供了一条可借鉴的“资源共享、功能拓展、协同育人”的特色发展路径，为新时代职业教育高质量发展贡献了“重航”智慧。

【案例8】系统构建“四维驱动”育人机制，实现能力融合提升

高素质师资是人才培养的关键支撑。学校依托“刘昭琴双师型名师工作室”，开展系统化师资研修，通过理论提升、企业实践、技能认证等方式，提升教师教学与实践能力，发挥名师在区域内的辐射引领作用。同时，学院积极承接省市级师资培训任务，如成功承办“2025年重庆市职业院校教师素质提升计划项目”，聚焦课程实施能力提升与技能大赛研究，开设“岗课赛证”融通研修班。通过系统培训，将

学院在专业建设、竞赛资源等方面的优势转化为区域共享成果，有效提升了中职院校教师的竞赛指导水平和教学改革能力，强化了示范引领效应。



图 29 2025 年重庆市职业院校教师素质提升计划项目

3.3 服务国家战略

学校立足“服务航天航空、服务国防事业、服务地方经济”办学宗旨，以产学研融合为纽带，精准对接新时代西部大开发、成渝地区双城经济圈等国家战略，在多领域务实作为，取得显著成效。

一、聚焦区域协调发展，筑牢战略支撑平台

深度融入成渝地区双城经济圈建设，作为重庆唯一高职院校代表参与两江新区与天府新区创新协同对接活动，搭建跨区域校企合作桥梁。牵头成立重庆“空天”市域产教联合体，集聚34家航空航天企业及14所院校科研机构，构建“三区一体”协同发展模式。参与组建智能网联新能源汽车市域产教联合体，促成供需对接项目14个，共建卫星通信与导航等公共实践中心，为西部陆海新通道建设注入职教动能。

二、深耕乡村振兴实践，赋能基层发展提质

构建“高校+企业+合作社”帮扶模式，在武隆区新田村建立乡村振兴服务工作站，开展无人机植保服务与人才培养。组建“三下乡”实践团，为当地10余种农产品设计包装、搭建电商及直播平台，助力农产品上行。开展政策宣讲、人居环境整治指导等志愿服务，培训村民短视频拍摄等实用技能，推动智慧农业发展与乡风文明建设双向提升。

三、发力数字中国建设，构建现代产业体系

以省域双高软件技术专业群为引领，打造“AI+”产业链人才培养体系，牵头制定重庆市高职软件技术专业教学标准。建成麒麟信创现代产业学院、工业互联网生产实践项目等平台，将航天企业真实项目转化为教学内容，开发国家级在线精品课程与国家规划教材14部。与星网集团等共建卫星互联网、无人机等产业学院，开设人工智能技术应用军士班。

四、深耕成渝双城协同，深化产教融合育人

我校深度融入成渝地区双城经济圈教育协同发展，为成渝地区双

城经济圈的高质量发展提供了有力支撑，与 5719 工厂、成都纵横自动化等多家企业签订校企合作协议，输出人才 1000 余人次；18 名教师赴企业挂职锻炼，获评首批全国职业教育教师企业实践基地。共建真实场景实训室，获千万级设备捐赠，开发 28 项虚拟仿真实训项目，建成军用机场机务维修认识培训基地。累计开展 30 余次行业交流会议、5 次重要协同活动，2 个项目获评 2024 年成渝职教协同发展优秀案例，与企业合作 4 项专业重点项目。学生陈鑫斩获双城经济圈首届大学生职业规划大赛金奖；通过走访 8 家企业开展就业调研、党建经验互鉴等，全方位推动专业建设、人才培养与区域产业深度对接，显著提升学校社会影响力。

【案例 9】学校在 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届电气自动化共性技术赛项中斩获佳绩

10 月 17 日至 20 日，2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之“第二届电气自动化共性技术赛项”在兰州石化职业技术大学成功举办。我校航空机电工程学院教师王鹏、谭敏指导，学生张韞杨、张灿组成的两支代表队，与来自全国 120 支优秀学生队伍同台竞技，凭借扎实的专业功底与出色的临场发挥脱颖而出，最终斩获一金一银，同时收获多项荣誉，尽显我院教师扎实的专业功底和技能人才培养实力！

比赛以电气自动化共性技术为核心，通过模拟真实生产场景，全面考察选手在电气设计、设备调试、故障处理及系统优化等方面的综合能力。该赛项旨在培养和选拔具备扎实理论功底与过硬实践技能的高素质技术人才。



图 30 比赛现场

此次成绩的取得，得益于学院的高度重视与科学统筹。备赛期间，学院聚焦竞赛核心需求，优化实训资源配置，整合行业技术力量，为师生搭建了高质量备赛平台。师生团队凝心聚力攻克技术瓶颈，以精益求精的态度打磨技艺，生动诠释了工匠精神。

此次获奖是学院推进双高校建设、深化产教融合的重要成果。学院将持续聚焦专业内涵建设与技能人才培养，深化产教融合，优化人才培养模式，完善“国-省-市-校”四级竞赛机制，实现“以赛促学、以赛促教、以赛促练”，为区域经济高质量发展输送更多技艺精湛的“大国工匠”“能工巧匠”而努力奋斗。

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

党的二十大报告将大国工匠、高技能人才纳入国家战略人才力量。全国教育大会提出，构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。

近年来，现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业 70% 以上的新增一线从业人员来自职业院校。职业院校已经成为培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才的主阵地。

4.1.1 工匠精神在培养高素质技能人才中的关键作用

在新时代背景下，工匠精神不仅是职业院校育人的核心内容，也是培养高素质技术技能人才的关键因素。工匠精神所强调的一丝不苟、精益求精的职业态度，正是职业院校学生在技能实践中需要养成的卓越精神。这种精神不仅体现在高超技艺的传承上，还体现在匠人施展才干的韧性、耐性及忘我工作的乐享情感，与职业院校人才培养的内在质量要求具有一致性。

高职院校大学生工匠精神的培育，一方面，对建设制造业强国高素质技能型人才培养高校和社会整体劳动风尚的改善与优化具有重要作用；另一方面，对于高职院校落实立德树人根本任务及高职院校大学生个人价值的实现具有重要价值。通过工匠精神的培养，使学生能够在技术实践中锻造创新能力，追求卓越的职业理想，并在技能报國中成长为大国工匠。

4.1.2 传承工匠精神的实践举措

学校坚持以立德树人为本，实施“一个融合、四个统一”的育人模式。“一个融合”，将德育工作融入教育教学组织与实施的全过程；“四个统一”，课程内容与职业岗位的统一，线上课堂与线下课堂的统一，专职教师与企业教师的统一，学业评价与企业评价的统一，整合教育资源、优化教学方法，培养技能人才。

一是打造工匠楷模人物文化长廊，将工匠精神融入校园文化建设中。

二是开展“大国工匠进校园”活动，2025年9月，来自航天两大集团的四位大国工匠莅临重庆航天职业技术学院开展交流活动。此次来访的工匠团队包括天津航天机电设备研究所首席技师李晓宝、山西航天清华装备有限责任公司首席技师艾敏、贵州航天天马机电科技

有限公司特级技师姜涛。“大国工匠”们走进校园，与学生面对面座谈交流，分享个人成长故事，增强工匠精神教育的感染力和针对性。

三是转化企业真实案例为教学实践项目，将企业生产标准变为教学实施标准。

四是通过与航天企业合作共建实训基地，开展联合培养，让学生在实践中学习工匠技艺、感受工匠文化。

4.2 传承红色文化

学校全面贯彻党的教育方针，充分发挥红色基因的导航功能、引领作用，构建了“12345大思政课育人模式”。以“党建引领”为总抓手，紧扣立德树人这一核心，以理论武装与实践锤炼为两翼支撑，通过“请进来、走出去、云上”三维联动路径，打造“理论课堂、校园实践课堂、网络云课堂、社会课堂”四堂驱动场景，推进德智体美劳五育并举育人模式，实现红岩精神教育与航天精神教育的有机结合，也为办学治校取得了新成效。

4.2.1 创设“支部+党校+基地”常态化互动机制

一是以党建引领聚合力协同育人谱新篇。将航天企业班组管理模式与高校党支部建设深度融合，通过标准化云党建平台打破校企时空壁垒，依托产教共建课程构建政治素养与专业技术同步提升通道，形成“组织共建、资源共享、人才共育”的党建育人闭环。

二是以央企党校基地为契机。聚焦“工匠传承”“劳模担当”“朋辈示范”等主题培养校企人员，促进“北斗精神”“红岩文化”入脑入心。

三是依据“红岩+航天”文化打造“新三线”“社会大课堂”。通过“重走三线建设路”、“红岩精神研学行”、“三下乡”社会实践活动

打造“新三线”特色思政教育“社会大课堂”。



图 31 重庆市育才职业教育中心来我院开展共建党日活动



图 32 航旅学院与仙女山机场联合党日活动庆祝中国航天日

附件1

重庆市大中小学思政课一体化建设成果推选展示活动入选名单（高校组实践案例）

序号	案例名称	申报单位	协同单位	奖项
22	红岩铸魂·航天铸剑：构建“双核三辐射”大思政育人体系	重庆航天职业技术学院	哈尔滨工业大学重庆研究院、重庆两江新区泰山小学、重庆市两江新区星光小学校	二等奖

在我校在“重庆市大中小学思政课一体化建设成果推选展示活动”
中获二等奖

18	关于加快推进我市中高职融合发展的建议	重庆安全技术职业学院	李盟、谭海、周政
19	提升重庆超大城市教育数字化治理能力的建议	重庆对外经贸学院	张伟东
20	重庆红色资源融入高校思想政治教育的问题与对策分析	重庆航天职业技术学院	周蕾、罗能、陈冲富
21	关于深入推进我市大中小学思政课一体化建设的对策建议	重庆城市管理职业学院	杨静、江优优、黎兰英
22	加快推进重庆高职院校“微专业”建设的建议	重庆青年职业技术学院	杨航、张逆升、邓华、刘彬彬

我校教师《重庆红色资源融入高校思想政治教育的问题与对策分析》在2024年重庆教育咨政报告征稿评选活动中获奖



图 33 参加“新时代弘扬三线精神航天精神”红光沟第十个中国航天日专场活动

4.2.2 塑造“红岩+航天+AI”大思政实践育人品牌

一是构建校馆长效合作模式。学校马克思主义学院实践教学中心积极推进“大思政课”建设，以“传承红色基因，赓续红色血脉”为

主题，先后与重庆红岩革命历史文化中心、周公馆等红色场馆签订教学与研究合作协议，精心打造“场馆里的思政课”。

二是全力打造“航天精神文化中心”。自建成以来，累计接待校内师生参观研学共4万余人次，接待市内外高校和其他社会组织参观学习20余次，并获批重庆市首批“大思政课”实践教学基地。

三是数字化赋能增强“红岩+航天”文化资源育人实效。利用学校大数据、人工智能、云计算等新技术资源，打造多元及时、高效交互的课堂新生态，让“红岩+航天”文化资源以生动活泼的方式呈现，赋能学生的体验感。



图 34 我校与重庆红岩革命历史文化中心举行合作共建签约揭牌仪式



图 35 红岩精神专题讲座



图 36 我校师生参观重庆周公馆



图 37 渝中区特殊群体学生走进重航职院开启公益航天研学之旅



图 38 我院教师在重庆市实践育人课程数字资源征集中荣获佳绩

4.2.3 构建“报告+作品+活动”动态、立体考核体系

结合“红岩+航天”文化理念，从“知识—情感—态度—价值观—行为”的内容结构出发，根据每一年特色主题，把实践课教学内容分为“报告”“作品”“活动”三个模块。

一是“报告”模块。学生通过参加学校组织“重走三线建设路”、“红岩精神研学行”、“三下乡”社会实践活动、红光沟航天精神文化基地以及聆听航天英雄、航天专家、劳模、大国工匠及优秀党员讲座，期末考核时提交主题为“了解航天、热爱航天、奉献航天”的报告或者在学习过程中的收获、感受与思考等文字材料。

二是“作品”模块。依托团委和学生社团举办各类文化、艺术、体育、人文素养等活动，鼓励学生把学习和了解“航天+红岩”相关知识，通过书画、摄影、动漫、艺术、歌剧等形式喜爱的传播载体和方式展示出来，从而在寓教于乐中提升学生的获得感。

三是“活动”模块。学生通过志愿者活动实践，如参加中小学“红

“红岩+航天”知识宣讲、烈士祭扫、支救助残、社区服务、公益环保等。



图 39 我校举行“红岩+航天”精神系列活动

截止目前，通过构建“12345 大思政课育人模式”，建成思政课程与课程思政资源库，实施“重航青年”网络平台建设，开展“红岩

+航天”精神文化进校园工程，深化校园景观“红岩+航天”元素打造，形成“红岩+航天”文化生态圈，构建“红岩+航天”特色思政育人体系。多门课程获批省级在线思政课程与课程思政精品项目，多门课程入选教育部课程思政精品项目，多项国家级职业教育教师教学创新团队建设等。相关教师团队受邀在省内外高校及专题培训班等介绍项目成果20余次。同时，中央电视台、新华网、中国航天报、工人日报、解放军报、重庆日报、八一电视台、重庆电视台等媒体主题报道学校办学特色，为央企高职院校思政体系打造树立典型范式。

【案例 10】红色文化主题活动与课程的开展

为引导青年学子树立正确价值导向，传承红色基因，2025年4月9日-10日中午，航空机电工程学院航空筑梦宣讲团在1410教室以《红岩精神与躺平文化：青春坐标的选择》为主题，面向学院2024级全体共青团员共计200余人宣讲，通过鲜活的历史案例与当代青年现象对话，激发青年学子对人生坐标的思考。

宣讲团主讲人雷钦翔以近期网络热议的“躺平文化”切入，结合当下时事热点现象，深入剖析当代青年面对生活压力时的无奈与迷茫。



图 40 宣讲现场

宣讲通过多媒体形式带领观众“穿越”至革命年代。重庆歌乐山渣滓洞修复的镣铐录音重现了革命先烈的斗争场景，江姐以竹签蘸棉灰写下的家书图片让在场师生屏息凝视。信中“以建设新中国为志”的嘱托穿越时空，与当代青年展开对话。雷钦翔以江姐、许云峰等红岩英烈的事迹为引，阐释红岩精神“信仰与坚持”的核心内涵，强调“真正的强者是含着眼泪依然奔跑的人”。他呼吁青年学子“躺平可以是一时的休整，但奋斗才是人生的主旋律。”



图 41 多媒体展示

这场宣讲既是历史与现实的对话，也是青年精神的唤醒。希望同学们以红岩精神为镜，在时代浪潮中锚定青春坐标。”



图 42 合照纪念

据悉，航空筑梦宣讲团未来将以“青年讲给青年听”为特色，围绕红色精神、工匠文化、航空报国、人文旅游、健康生活等主题开展系列宣讲，持续为青年成长注入精神力量！

4.3 传承中华优秀传统文化

在文化强国建设背景下，学校立足职业教育特色，以中华优秀传统文化为核心，AI 技术为创新纽带，深度激活文化传承与创新价值，打造新时代文化传承创新教育样板，构筑民族精神家园守护阵地与传统文化辐射高地。

4.3.1 学校聚焦非遗传承与技术赋能融合，将生成式 AI 全面融入教学与文化活动

通过 AI 生成剪纸纹样变体、模拟戏曲动态效果、还原非遗工艺制作流程，引导学生将剪纸、戏曲、景泰蓝等非遗符号创新融入文创设计、数字媒体创作、职业技能实践，让传统文化以鲜活时代感实现创新表达。同时深入挖掘传统文化思想内涵与时代价值，推进校园文化传承创新行动，通过“体验式、实践型、多维度”主题活动，使传

统文化在校园落地生根。

其中“技能传承中华优秀传统文化”主题的“景泰蓝-掐丝珐琅”体验创作活动成效显著，获各学院学生积极响应。学生借助AI完成纹样设计、色彩搭配、工艺模拟等前期创作，再亲手实操掐丝、点蓝等核心工序，实现“技术赋能+手工实践”双重锻炼。

4.3.2 传统文化主题实践活动

学校全年开展传统文化活动18次，覆盖5000余人次，学生在参与中深化文化理解，落实AI与非遗融合，增强文化认同与民族自豪感，同步提升职业技能与创新实践能力，达成“文化育人+技能成才”双重目标。





图 43 作品展示

4.4 传承地方或校园特色文化

重庆航天职业技术学院的校园特色文化以航天精神为核心，融合了重庆红岩革命文化和职业教育文化，形成了独具特色的文化体系。这一特色文化具有重要的教育价值，能够培养学生热爱航天事业，传承航天精神，塑造职业素养，为航天事业和重庆地方经济发展提供高素质技术技能人才支撑。

学校通过系统规划与资源整合，成功构建了多层次、立体化的校园文化体系，以主题教育活动筑牢青年思想根基，以品牌文化项目丰富学生课余生活，以社团组织建设激发学生主体意识，形成了“月月有主题、周周有活动、人人都参与”的生动局面。

2025 年全校共开展各级各类校园文化活动 260 余场，累计覆盖学生 4.5 万人次；注册学生社团 41 个，会员人数占在校生总数的 35%。通过系列活动的开展，学生对校园文化的满意度达到 94.5%，校园文化氛围日益浓厚，育人成效显著提升。

4.4.1 强化思想引领，筑牢青年精神根基

一是主题教育活动系列化。围绕重要时间节点，组织开展“青春向党·奋斗强国”主题团日、“信仰公开课”、“每月一学”等系列活动 23

期，邀请知名专家、行业楷模 12 人分享经验，覆盖学生 1.6 万余人。

二是红色文化浸润工程。打造“红岩研学”“重走三线路感悟航天魂”品牌，组织学生走进革命旧址、爱国主义教育基地、航天精神教育基地，通过实地参观、情景体验、现场教学等方式，让红色历史“活”起来。组建“青年宣讲队”，以朋辈视角开展宣讲 30 余场，覆盖青年 5000 余人次。

4.4.2 打造文化品牌，提升校园文化品位

一是打造校园文化品牌。以中华优秀传统文化、航天精神文化、红岩精神文化三大主题为主线，紧密结合高职院校工匠精神，构建以文化人、以文育人的“校、院、班”三级文化格局，打造校园文化品牌活动 30 余项，培育特色学生社团 4 个，推出以专业学科为特点的“一院一品”二级学院文化品牌，生动展示文化育人工作成果。

二是加强社团文化建设。完善社团管理与考评机制，推动社团朝着品牌化、特色化、项目化、成果化方向高质量发展。定期开展社团骨干和指导教师培训，提高社团管理水平。成功举办学生社团招新暨校园文化风采展示活动，41 个学生社团划分为思政类、绿色环保类、文体类、科技创新类、志愿公益类五大展区，通过特色活动展示社团风采。

4.4.3 工作成效与亮点成果

一是文化品牌影响力显著提升。校园十佳歌手大赛、跨年盛典已成为全校师生参与度很高的文化盛会；“场馆里的思政课”校园文化品牌多个艺术作品被主流媒体转播。

二是学生综合素质明显增强。学生在各级各类竞赛中表现优异，60 余名师生在川渝“校园之春”文化艺术体育活动中获等级奖励，

青年师生团队斩获各类重庆市青年创新创业比赛三十余项奖励，其中一个团队获第十九届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛国赛二等奖的突破性成绩。

4.4.4 挑战与反思

一是文化资源分布不均。部分二级学院文化设施不足，活动场地受限，影响文化活动开展质量。

二是专业特色融入不够。如何将学校各专业特色与校园文化建设有机结合，仍需深入探索。

三是评价激励机制不健全。缺乏科学的校园文化工作评价体系，难以有效调动各方参与积极性。

4.4.5 未来展望与工作计划

一是深化文化育人内涵。进一步强化思想引领，推动社会主义核心价值观、航天精神融入校园文化各方面；深入挖掘校史、校训、校歌背后的文化内涵与时代价值，增强学生对学校的认同感和归属感。

二是构建协同育人机制。加强校院两级联动，鼓励各学院结合专业特色打造“一院一品”文化品牌。促进第一课堂与第二课堂融合，将校园文化活动纳入人才培养体系。

三是强化条件保障。加大经费投入，设立校园文化建设专项经费；改善文化设施条件，建设多功能文化活动空间；加强文化工作队伍建设，提升专业化水平。

【案例 11】扬帆起航逐梦九天——“中国航天日”特色文化活动

一、活动背景

作为一所具有航天特色的高校，学校以“中国航天日”为契机，将专业教育、思政教育与文化育人相融合，自开办到 2025 年已成功

连续举办“中国航天日”特色文化活动十届。

二、具体做法

(一) 构建“学+观+践”多维活动体系

学校围绕“中国航天日”构建了多层次、立体化的活动体系，让学生从被动接受到主动参与，全面提升综合素质。

1.工匠引领——聆听大师之声，学校邀请邀请了航天领域青年专家为青年学子带来前沿知识分享。





图 44 航院大讲堂

2.视觉沉浸——感受航天之美，学校马克思主义教师在航天文化展示中心讲授场馆里的思政课，并录制成视频进行线上展播。同时，在团结广场举办航天科技嘉年华、航天器模拟制作、水火箭大赛等活动，让同学们在轻松的氛围中学习航天知识，感受科技创新魅力。



图 45 航天科技嘉年华

（二）构建内外联动的育人共同体

活动期间，学校组织开展“圆梦星空”航天科普进中小学等社会服务活动，将航天知识传播给更广泛的青少年群体。其中，邀请来自

西藏昌都类乌齐县的青少年们走进学校，与“航小青”志愿服务队共同开启了一场探索航天奥秘的旅程。

三、推广价值



图 46 “圆梦星空”航天科普进中小学

1.模式可复制。案例构建的“学+观+践”多维活动体系和“主题引领、多方参与、内外联动”的组织模式，为其他高校提供了可借鉴的框架。

2.资源可整合。案例展示了如何有效整合校内资源和校外资源形成育人合力。这种资源整合思路适用于各类高校的校园文化建设。

3.精神可传承。案例通过创新活动形式，将航天精神与时代特点相结合，让传统文化和精神传承焕发新生，为其他高校的精神文明建设提供了新思路。

4.成效可评估。案例中涉及的学生参与度、创新成果展示、文化影响力等维度为评估校园文化活动成效提供了参考指标。

5. 国际合作

5.1 留学生培养

2025年，学校聚焦“中文+职业”核心定位，全面推进国际学生

交流与培养工作，在交流规模拓展、培养质量提升、管理保障完善等方面实现突破性进展。全年累计接待国际学生及交流团组 42 人，国际学生交流覆盖面成功延伸至西亚、中亚地区，进一步扩大了学校的国际影响力。

1.特色交流项目

(1) 2025 年 11 月 10 日，接待“汉语桥 2025 西南大学--沙特公主大学创新创业特训营”师生一行 22 人到校交流，组织开展无人机相关专业课程的观摩体验活动，助力中外学生专业认知互通。

(2) 2025 年 11 月 27 日-12 月 6 日，邀请哈萨克斯坦阿拉木图理工职业学院、中亚职业学院 20 名学生及 2 名带队教师开展短期交流培训，创新构建“专业体验+文化浸润+企业参访”三维培养体系。专业层面，组织国际学生观摩北斗导航终端设计与应用、无人机应用技术等优势专业实操课程，深度体验虚拟仿真实训；文化层面，开展汉语文化体验、中国传统手工艺体验、重庆地域文化参访等活动，促进跨文化认知；企业层面，对接相关合作企业，安排国际学生实地参观，系统了解行业技术标准与岗位需求，有效强化了学生的职业技能与跨文化适应能力。

2.管理与保障：同步完善国际学生教学考勤、生活服务、安全管理等配套制度，完善国际学生交流工作管理保障体系；同时修订《重庆航天职业技术学院外籍教师管理办法》，完善国际合作制度体系。

5.2 合作办学

1.合作办学规模

软件技术专业中外合作办学项目(与匈牙利埃斯特尔哈兹大学合作)持续稳定运行，全年报到新生 35 人，在校生达 105 人，项目累

计培养学生 160 人，形成“招生-培养-就业/深造”良性闭环，2022 级 5 名项目学生获赴匈方院校进行专业学习和学业深造。

2. 学术交流与资源对接

(1) 建立中匈合作常态化沟通机制，联合二级学院与匈方合作高校召开 3 次专项会议，重点就课程设置（融入航天特色与行业新技术）、教学实施（同步匈方考核标准）、学生交流（学分互认）等事宜达成共识；2025 年匈方派专家教师 4 人次前往我校进行项目专业课教学；

(2) 建立哈萨克斯坦优秀高职院校合作渠道。学校加入上海合作组织国家多功能经贸平台教育工作联盟，通过平台推荐，2025 年 1 月 6 日接待哈萨克斯坦职业教育考察团，考察团成员包括阿拉木图市教育厅副厅长、职业教育处处长及多所职业院校校长等重要人员，此次考察是中哈双方首次面对面深入交流，为后续合作奠定了基础，双方就职业教育领域的合作意向进行了初步探讨。2025 年 1 月 9 日，学校与阿拉木图市建筑、设计与工程职业学院签订合作备忘录正式建立合作关系。

3. 办学规范与保障

(1) 完成中外合作办学项目整改方案制定，按要求提交停止续签项目报告，确保办学合规有序；

(2) 1 名教师成功入选 2025 年教育部“工匠之师”创新团队，于 11 月赴德开展职业教育交流，所学先进经验反哺合作办学师资水平提升，为国际化人才培养提供人才支撑。

【案例 12】“感知航天·筑梦中哈”哈萨克斯坦学生短期交流培训项

目

一、案例背景

响应“一带一路”倡议，落实学校第二轮“双高”建设“拓展国际交流与合作”要求，针对哈萨克斯坦电子信息、航空航天领域职业教育需求，以“文化互通、技能互学、民心相通”为目标，打造标准化、可复制的国际学生短期交流培养模式，深化中哈职业教育协同发展。

二、主要做法

1.精准搭建组织架构：建立“国际合作处+电信学院牵头，多部门协同”的组织体系，明确国际合作处负责外事报备与项目对接，教务处、二级学院负责课程与活动策划（严格对标国际标准），后勤处保障食宿医疗，党委武装部（保卫处）负责安全监管，实训信息中心提供技术支持，形成全流程责任闭环；配备“双班主任”机制，中方班主任负责生活保障与安全管理，哈方班主任负责学生沟通与跨文化协调，同步明确安全、医疗、生活等专项对接人员及联系方式。



图 47 国际学生短期交流合作现场

2.科学设计三维课程：总时长 10 天，涵盖三大模块。专业技能体验模块：开设无人机模拟飞行体验（两江校区实训基地）、北斗导

航终端设计与应用（江北校区、两江校区实验室）体验，采用“理论讲解+虚拟仿真+实操演练”模式，由“双专业教师进行授课；文化浸润模块：设置汉语文化体验、中国文化体验——茶艺体验课程，组织市区文化参访，促进中哈文化互鉴；企业实践模块：参访海尔工业园（电子信息领域）、龙兴通航机场（航空领域），由企业技术骨干现场讲解行业标准与岗位需求。



图 48 中国文化体验——茶艺



图 49 无人机模拟飞行体验

3.精细落实服务保障：生活保障适配需求，提供清真餐食（固定就餐地点与时间），安排专门住宿（配备基础生活用品、24小时水电保洁）；出行管理规范有序，集体外出统一乘坐合规车辆，需单独外出经双重班主任同意并专人陪同；医疗与应急保障到位，明确就近就医点与急救流程，建立“四级报告”应急机制，制定疾病、极端天气等场景处置方案。

4.严格明确纪律要求：制定学习、生活、安全、外事四类纪律，明确出勤、活动、住宿、信息安全等要求，设定违纪处理办法。

三、实施成效

项目覆盖哈萨克斯坦2所职业院校，20名学生专业获得“一带一路”国际技能认证证书；形成常态化交流机制，相关课程课件、活动方案被纳入学校国际交流资源库，为后续“一带一路”沿线国家学生交流提供可复制模板。

5.3 资源输出

学校全力助推“重庆市内陆教育开放高地建设项目——无人机应用技术随企出海综合服务平台”申报工作，该项目成功获批，市教委专项资金已足额拨付，目前正有序推进项目实施前期筹备工作，为后续国际标准输出与技术服务奠定基础。2025年，学校聚焦国（境）外独立办学前期筹备，以标准输出为核心培育境外办学基础，暂无境外独立办学实体落地，但品牌培育与合作基础搭建取得显著进展。

1.境外合作网络构建：通过中外合作办学、国际学生交流，与匈牙利埃斯特尔哈兹大学、哈萨克斯坦阿拉木图理工职业学院等院校建立稳定合作关系，同步推广学校主导的职业教育标准，为后续境外办学积累合作资源。

2.国际课程研发储备：联合匈方院校，探讨针对“一带一路”沿线国家需求，开展研发软件技术专业国际化课程，编制双语教材，课程内容严格对标国际职业标准；

3.办学可行性调研：召开协调会，组织国际合作处、相关二级学院教师开展合作意向调研和市场调研，明确境外办学重点方向，为后续规划提供依据。

5.4 国际交流

2025年，学校深度服务“一带一路”建设，以标准输出为纽带，通过外事接待、文化交流、技术服务等形式，拓展国际交流广度与深度。

1.外事接待与互信构建

圆满完成哈萨克斯坦阿拉木图市教育团外事接待任务：2025年1月6日接待哈萨克斯坦职业教育考察团，考察团成员包括阿拉木图市教育厅副厅长、职业教育处处长及多所职业院校校长等重要人员，此次考察是中哈双方首次面对面深入交流，为后续合作奠定了基础，双方就职业教育领域的合作意向进行了初步探讨，2025年1月9日，学校与阿拉木图市建筑、设计与工程职业学院签订合作备忘录正式建立合作关系。

2.文化与技术交流

(1)以哈萨克斯坦学生短期交流为契机，精心制作国际专业体验课程，组织中哈学生开展深度交流活动；

(2)积极参与金砖国家技能发展与技术创新大赛等国际赛事，学生斩获多项国际奖项，充分彰显了学校在国际标准对接方面的显著成效。

3.规范管理与保障

严格落实集团公司、七院及市教委外事管理要求，全年高效完成外事审批、全校涉外材料报送、国际交流数据统计等工作，确保政令畅通、流程规范，为国际交流活动有序开展提供坚实保障。

【案例 13】“三双”模式培养国际软件人才-中匈国际合作项目建设研究与实践

一、项目背景

（一）全球数字化背景下国际教育的机遇与挑战

当前全球范围贸易保护主义、民族主义抬头，经济摩擦、教育壁垒、地区冲突不断出现，加之随着数字化和人工智能颠覆性技术的推波助澜，关乎人类发展和文明的全球教育也备受冲击，变革、转型、升级、重构甚至再定义。中国高等教育发展的挑战和机遇共存，在“一带一路”国家战略背景下，必须形成符合未来发展趋势的中国特色教育模式，以此促进我国高等教育高质量发展和高水平对外开放，发挥教育在人类发展和应对全球性挑战中的基础作用。

（二）“中国制造”亟待产业升级

《中国制造 2025》提出以加快新一代信息技术与制造业深度融合为主线，以信息化和工业化两化融合引领制造业发展。同时，中国航天发射任务高密度、高精度、高质量发展，要求弹箭星船器在设计、生产、制造、装备各环节进行数字化升级以提升效能。《成渝地区双城经济圈建设规划纲要》也提出打造中国制造“第四极”国家战略，助推成渝双城成为工业互联网产业高地的目标。欧洲信息技术前沿教育实力雄厚，引入优质资源培养高水平人才助力中国航天发展、成渝双城数字化经济产线升级。

二、特色做法

（一）以立德树人为根本，培养“世界眼、中华根、航天魂”

中外合作办学涉及多元文化思潮的交流、交融、交锋，守牢思政工作阵地，是贯彻落实“为党育人、为国育才”使命的前提。学校坚持学科教育与人文培育并行，把政治教育、铸魂育人渗透到教学全环节，以每日思政课堂、每月班级活动、国际教育实践等方式，讲好时政热点、文化比较、中国故事，强化社会主义核心价值观培育，正向引导学生不断增强文化自信力、提高是非辨别力。在管理层面，把党的领导贯穿办学全过程，加强组织文化建设，充分发挥政治功能，通过校史学习、“航院之星”和航天游学等活动，传承中国航天文化、航天精神，培养学生航天风骨。

（二）“三双”模式培养国际人才

1. “双班主任”助力学生培养

建立“双班主任”管理制度，选派拥有海外留学经验的教师分别担任学习班主任和生活班主任，通过举办“座谈会”、“留学讲座”、“一对一谈心”、“留学生互动”等活动，提升学生国际化认知，体验国际学习的特色魅力。



图 50 吴文玲老师与学生分享海外留学经验



图 51 邀请匈牙利留学生到校开展直播活动

2. “双语教学”打造国际学习氛围

增加英语课时比重，专门设立“听说”“读写”两大核心板块的雅思课程，聘请雅思名师到校上课，安排本校老师跟踪辅导，全力提升学生英语使用技能；定期为项目学生召开国外院校在线双语交流会，邀请海外老师开展讲座，不断提升学生外语技能。在中匈合作办学项目内，学校共引进 15 名专业课程外教，并设立助教职位，为学生接受全过程英语授课提供必要帮助。

在本校专业课教学方面，引入微软、西门子、爱立信等国际著名企业真实软件项目作为课程教学项目，使用英文原文教材和英文原版软件系统实施理实一体化行动导向式教学。让学生的学习环境与国际化软件真实开发环境一致，使学生具备国际视野、掌握国际标准、融入国际企业。



图 52 外教为学生上课

3. “双向”沟通，实行国外国内闭环管理

学校国际合作处、二级学院与匈方院校定期召开协调会，梳理项目中的沟通难点，对阶段性工作进行总结，监督合作院校履职情况，不断改进完善人才培养薄弱环节，确保每个提出的问题都能够得到合理解决，不断巩固与提升中外合作办学质量。



图 53 学校与匈方代表召开 2025 年交流会议

(三) 因地制宜，多效并举，打造航天风格国际师资队伍

开展专家讲学，促进教师的国际化水平提升。邀请国际合作行业领域专家到校开展讲座，让教师充分了解提升国际化教学水平的必要性和业内重要信息；邀请集团公司领导到校指导国际化工作，从航天事业发展角度提升教师国际化格局；制定骨干教师线上国际培训计划，开展新加坡义安理工学院国际教师培训、匈牙利埃斯特尔哈兹大学国际教师培训，以及新加坡南洋理工学院国际教师培训等三期国际教师培训。



图 54 中国航天科技集团国际业务部领导到校指导工作



图 55 新加坡义安理工学院培训匈牙利埃斯特尔哈兹大学培训

（四）完善制度建设，做好组织保障

成立专家管理委员会对中外合作办学项目进行专项管理，保证项目良好运行。完善制度建设，条条有章可循。学校出台《重庆航天职

业技术学院中外合作办学管理办法》《重庆航天职业技术学院国际合作与交流管理办法》《重庆航天职业技术学院外籍教师管理办法》《重庆航天职业技术学院留学生管理办法》，为中外合作办学项目的实施提供了顶层设计和制度保障。

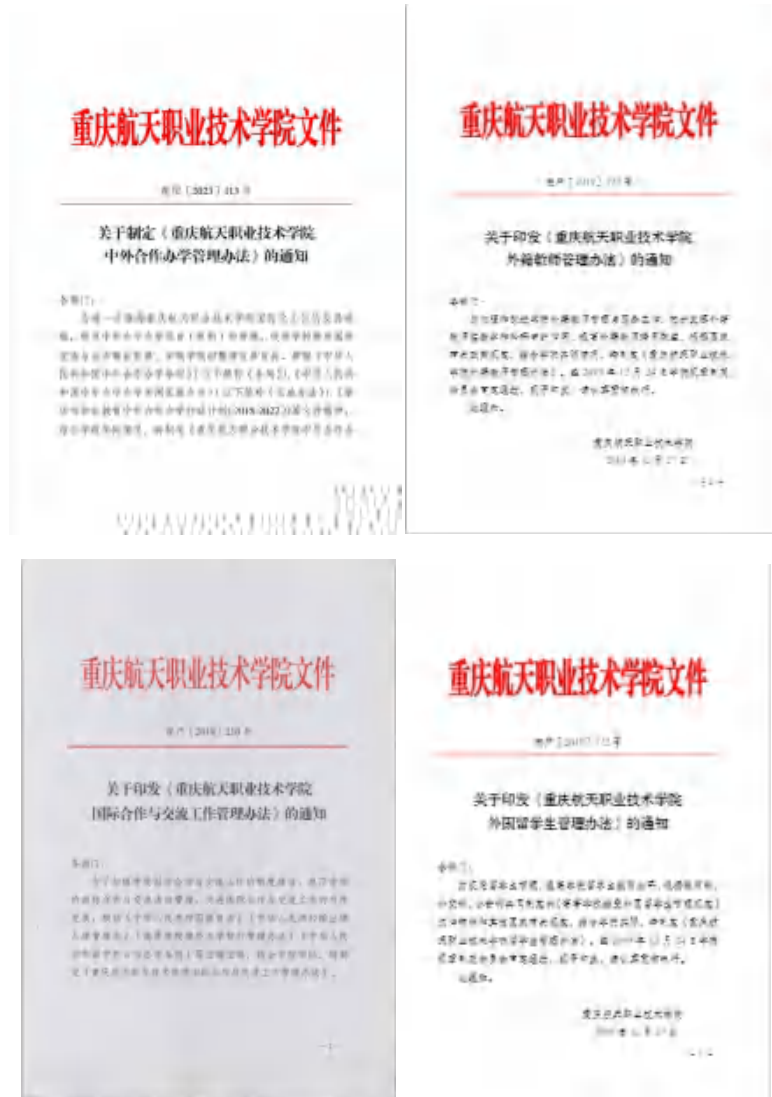


图 56 重庆航天职业技术学院国际合作管理制度

三、项目成果与展望

经过三年建设，学校建立国际专业标准体系 1 项，引进课程 48 门，引进外籍优秀教师 15 名，实现连续 5 届招生，2025 年招生 35 人，项目培养总人数达 160 余人，高质量完成所有年度办学任务，助

力学校立项国家和省域双高校专业群建设项目。

学校将继续深耕中外合作办学领域，通过强强联合引进优质资源建立国际标准，打造中外合作办学特色项目，充分展现职业教育的特色优势，助力一带一路国家软件技术产业发展。

6. 产教融合

6.1 机制共筑

为深入贯彻落实国家产教融合发展战略，精准对接重庆市空天产业发展需求，我校牵头组建的重庆市空天市域产教联合体自 2025 年 4 月获市级认定（渝经信发【2025】17 号）以来，以“服务地方产业升级、驱动行业高质量发展”为核心目标，统筹校企社多方资源，扎实推进人才培养、资源共建、协同育人等工作。

6.1.1 锚定产业需求，构建协同发展机制

2025 年 9 月，学校召开重庆空天市域产教联合体工作推进会，各二级学院及职能部门参加了会议，明确了构建“三园四链”协同机运行制、以产业园为载体构建供需对接资源共建模式、以科技园拓展教产互促服务发展、以培训园打通多元人才培养渠道、服务园区赋能计划等重要任务。

2025 年 9 月，联合体对牵头园区重庆空港工业园区，牵头企业重庆两江航空航天产业投资集团有限公司进行了深入调研，就人才培养、技术服务进行了调研，确定了企业需求，合作方向。

6.1.2 深化校企协同，打造产业人才培养高地

2025 年以来，联合体与两江人才集团召开多场人才对接招聘会，招聘人数超过 500 人。

联合体与哈尔滨工业大学重庆研究院深化合作，整合优质资源，

共建“双师型”导师与研学团队，联合开发人工智能、机器人及航天科技等空天主题课程，搭建“航空+科技”产学研用一体平台，推动科研成果向教育转化。

我校与瑞航(重庆)航空发动机维修有限公司正式签署合作协议，围绕航空发动机维修领域开展订单式人才培养，推动教育链、人才链与产业链深度融合，订单班规模计划不低于50人。

6.1.3 创新育人模式，厚植产业发展精神根基

联合体创新构建“红岩铸魂·航天砺剑：‘双线三螺旋’大思政育人体系”，与两江新区金山小学、重光小学协同推进大中小学思政课一体化建设，将红色基因、航天精神与思政教育深度融合，覆盖中小学生学习超过1000人次。

6.1.4 聚焦航天技术，赋能科技创新体系

联合体依托两新项目，联合企业建成卫星终端载荷中试基地、应用技术推广中心等特色科研平台，开展星上资源与载荷数据、低轨卫星互联网、无人机智能自主与集群协同等领域研究，力争在国家级科研项目、科技奖励、创新人才等方面取得新突破。

联合体积极拓展外部资源，荟聚科研力量，与两江校区周边及航天企业开展横向技术研发，“企业平台+航天智才”优势互补，共同承接重大科技与产业任务，切实提高产业技术服务和科技成果转化的数量和质量。

联合体设置应用技术研究项目，面向全校开展具有专业群特色的先导性技术研究，按照专业建设需求进行“揭榜挂帅”；通过关键核心技术研发、以科创育人为目标导向，形成具有自主知识产权的可持续、可推广的科教创新成果。

联合体内学校服务地方企业完成技术咨询、技术研发等项目共计 15 项目，实现横向经费到账 120 万元。

【案例 14】校企协同育人！首届“瑞航班”在瑞航公司正式开班

2025 年 12 月 1 日，联合体成员单位瑞航（重庆）航空发动机维修有限公司与牵头学校重庆航天职业技术学院打造的首届“瑞航班”开班仪式在瑞航发维一期厂区隆重举行，本次仪式以“匠心启航，育见未来”为主题。瑞航发维公司董事长李延春等企业负责人，重庆大学航空航天学院党委书记奉飞，重庆航天职业技术学院航空学院院长刘昭琴及 30 名学生代表出席。



图 57 首届“瑞航班”在瑞航公司正式开班

本期“瑞航班”共选拔我校 6 名学生，学员将入驻企业生产一线参与实操项目，学成后学员将获得瑞航发维公司就业机会。



图 58 “瑞航班” 选拔我校 6 名学生

此次开班是我校深化产教融合的重要成果，既为学生搭建“学练结合、就业直通”通道，也创新了跨院校、校企协同育人模式，为航空维修行业输送技能人才提供支撑。仪式现场，李延春董事长与校方领导共同为学员颁发录取通知书，寄托对新一代航空人才的殷切期望。

6.2 资源共建

学校依托现有校区优势，整合企业资源，不断优化实训基地建设、师资双向流动、技术研发合作等环节，实现“教育链-产业链-创新链”三链融合，通过制度化、常态化的合作机制，促进人才培养与产业需求精准匹配；通过技术研发、技能培训反哺企业，助力地方产业升级，为高质量发展贡献可持续发展能力。

6.2.1 战略领航筑平台，政校企协同育产学研用生态

以战略为引领搭建纵横交替校、政、企合作平台，依托职教集团、行业共同体、市域产教联合体，共建“产学研用”一体化基地。引入

企业设备，按企业标准改造实训场地，共建校内实训基地。学校依托企业“金牌蓝天工匠”优势资源共同建立“双导师工作室”，聘请企业工程师实训课程，教师每年赴企业轮岗，设立“企业导师工作站”，引领“双导师”团队能力提升，培养教学团队理论和技能水平的同时，还能提升“双导师”的带徒能力、研发能力、项目开发和转化能力，打造“人才培养+技术研发+社会服务”三位一体平台。

6.2.2 资源整合筑体系，打造成渝航空航天人才高地

整合校内外各类教育资源，建立多元共育人才培养体系，构建“能力阶梯递进”培养体系，打造“教-研-创”一体化平台，开展“3+2”中高、“4+0”“3+2”高本一体化等人才培养试点，畅通人才培养通道。逐步形成区域内职业院校教学资源共享和协调发展的良好态势。三年内打造一批具有示范引领作用的航空航天类专业、金课程、金教师、金基地、金教材，建成成渝高素质技术技能人才培养西部高地。

6.2.3 虚实融合建共同体，创新校企人才培养新模式

以虚实平台为基础构建校企命运共同体，企业主动参与人才培养全过程，开展委托培养、订单培养和学徒制培养，实施现场工程师专项培养计划，推动人才培养模式创新；学校与园区企业共同建设现代产业学院，邀请企业工匠为课程建设提供最新的行业动态和技术支持，保证课程内容与市场需求紧密相连；学院教师与工匠专家紧密合作，制定课程标准和教学计划，确保教学内容的实用性和针对性。

6.2.4 技术赋能促转化，构建政校企良性循环新生态

升级平台技术服务能力，挖掘产业创新创业需求，促进科技成果转化，广泛调研征集并系统解决企业实际面临的生产性和技术性难题，组织校内博士团队成立专家库，开展横向、纵向等项目。引入金融机

构、知识产权服务机构、法律服务机构等中介机构为平台赋能，增强平台与企业粘性，以专项项目验证模式后快速复制，最终形成“平台反哺产业、产业赋能教育”的良性循环，在实践中不断平衡政校企之间的利益诉求，不断优化人才方案，完善教育体系，实现“战略规划+资源整合+生态构建”的三位一体新模式。

【案例 15】政行企校研协同深化资源共建

我校立足航天职业教育特色，以资源共建深化产教融合，2025年10月28日，与重庆市梁平区职业教育中心、重庆新梁产城实业集团有限公司、重庆纵横大鹏无人机科技有限公司四方共建的低空产业学院暨西部低空之城无人机综合教培基地，在梁平区隆重揭牌并开班。



图 59 低空产业学院暨西部低空之城无人机综合教培基地在梁平区隆重揭牌

此次共建是我校政行企校研协同的重要实践，整合四方资源打造“教学-培训-科研-科普”一体化平台。学院聚焦低空制造、飞行与服务领域，构建“教学培训-仿真推演-技术应用-应急战”四位一体

平台，形成产学研用闭环，既是产教融合平台建设的关键成果，也是产业学院建设的标杆项目。



图 60 基地现场俯瞰图

基地将助力我校创新校企合作模式、完善集团化办学资源共享，还为职业教育行业提供低空领域教培范例。我校将以此为契机，优化学科专业布局，为重庆低空经济发展输送精准化人才，推动资源共建服务区域经济高质量发展。

6.3 人才共育

6.3.1 企校共育、学岗相融，开展现代学徒制培养

坚持校企协同育人，行业企业参与人才培养全过程，创新校企合作、工学结合人才培养模式，开展委托培养、订单培养与中国特色学徒制培养。

一是学校依托“五区五化六对接”（学校校区|航天厂区|产业园区|部队军区|城乡社区、招生招工（招兵）一体化|学生员工（士兵）身份一体化|识岗跟岗轮岗定岗一体化|教学科研生产平台一体化|职业教育职工培训一体化、企业岗位需求与人才培养目标对接|行业前沿技术与专业核心技能对接|企业真实项目与课程教学内容对接|企业能工巧匠与校内专业教师对接|生产工艺手册与互动教学教材对接|企业柔性

产线与实训基地建设对接)的学徒制范式,联合航天企业与部队推行订单班、军士班、现场工程师班等多元定制培养,企业导师全过程参与课程共建、教学实施与综合评价。

二是践行“校企协同、虚实结合、能力递进”实践教学体系。转化企业项目为实训项目,融入虚拟仿真,校内按照“通用→核心→综合”能力进阶路径,协同校外“识岗→跟岗→轮定岗”三个实习阶段递进式培养学生实践能力。

三是顶岗实习统一纳入信息化平台全过程管理。学校明确“顶岗实习一般为6个月”,实行三方协议、每日定位考勤与周报复核,校院两级随访与问题闭环到岗可追溯。

四是学生岗位胜任度、到岗适应期与企业满意度持续改善。协同育人成效经由用人单位评价与回聘比例得到验证。目前全校已与63家企业(含部队)签署学徒制培养协议,累计学徒制培养人数6623人,学校是全国首批中国学徒制试点单位,全国首批现场工程师项目,军士生定向培养试点单位,获评全国航天特色学校和全国国防特色学校称号。



图 61 “校企协同、虚实结合、能力递进”实践教学体系

6.3.2 学生实习实训

（一）现代化实训基地建设

一是以“群建带动平台”方式持续完善实践条件。校内已建国家级生产性实训基地、国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地与“双师型”教师培养培训基地、重庆市研学基地、重庆市科普基地等平台。2025 年校内实训场地累计约 3.77 万 m²、教学仪器设备 2 万余台套、设备总值约 1.58 亿元，为专业群项目化训练提供充足工位与工装，有效支撑群内高技能训练、岗位适配与竞赛备赛，实践教学供给能力与运行规范性得到稳定印证。面向空天信息与智能制造场景建成“仿真+真机”复合基地，完善 SOP、质量判据与检验流程，将企业工序、工步与安全要点嵌入教学组织。

二是与多家龙头企业签订长期合作协议，明确“岗位清单—学时额度—质量责任—安全条款”，形成稳定的校外实训基地群。将产业变化与新技术迁移纳入基地动态更新，优先共建生产线实训点与检测中心实训点，确保“设备同型、工序同标、流程同证”。校外基地有效支撑了课程综合实训和顶岗实习，并服务世界技能大赛中国集训基地赛训协作，支撑团队在全国职业院校技能大赛和世界职业院校技能大赛中获奖，真实生产场景的教学效能得到企业端与赛事端双重验证。

（二）实习实训管理

一是学校依托航天央企办学优势，与航天集团所属多家成员单位签订长期实习合作协议，将企业 SOP、质量判据、FOD 防控、保密要求与安全规范写入《学生岗位实习手册》，把“严谨细实”的航天质量文化固化为劳动教育主题，确保岗位任务与培养规格逐项对表、实

习内容与真实生产一致。

二是入企期间执行“企业导师+学校导师”双导师制与班组“师带徒”。把“严、慎、细、实”的操作作风贯穿于实习实训全过程，过程管理实行信息化平台“周报一月评一期末复评”三级巡查，形成“岗位—项目—课程—评价”全链证据。

三是严格落实《职业学校学生实习管理规定》。修订《学生岗位实习管理实施办法》统一“三方协议—商业保险—权益告知—突发事件报告”文本，实现“签约全覆盖、保险全覆盖、记录全留痕”。

四是加强实习安全意识教育。每年学生顶岗实习前，都组织专题讲座，进行学生在外实习安全教育，让学生从思想上积极面对实习，并进行岗前基本技能培训。

6.4 双师共培

6.4.1 产业教授选聘

为充分促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，积极探索学校与企业联合培养高素质应用型人才新机制模式，学校按照《重庆航天职业技术学院现代产业导师特聘管理办法（试行）》精神，聘请企业中具有高尚职业道德、丰富实践经历和管理经验的企业家、技术专家和高技能人才。学校从中国航天科技集团聘请3名两院院士担任特聘教授，从航天军工企业和重庆地方企业聘请百余名工程技术人员、技师参与教学，在深化产教融合发展上取得积极成效，做到整合地方产业和技术优势资源，促进学校教学、科研和社会服务水平进一步提高，推进技术研究和成果转化，促进学校职业教育改革发展。

6.4.2 教师企业实践措施

为促进教师熟悉把握行业产业最新动态，掌握新知识、新技术、

新工艺、新材料、新设备、新标准、新方法，提升教学实践技能与社会服务水平，根据《教育部等七部门关于印发〈职业学校教师企业实践规定〉的通知》文件精神，按照《重庆航天职业技术学院教师企业实践管理办法》，本年度，学校持续深入落实教师定期到企业实践机制，选派600余名教师赴企业实践，并从企业实践任务目标与数量方面做出具体要求，加强对教师企业实践过程性与结果性考核，鼓励教师将企业实践所获与教科研高度融合，转化成教学科研成果，并对其进行奖励。

【案例 16】以教育家精神和班墨精神锤炼无人机应用技术专业的“金 师”

学校无人机应用技术教学团队，以国家级职业教育教师教学创新团队立德树人任务建设为依托，秉持“以教育家精神锤炼金师良匠，以班墨精神锻造精工巧匠”理念，通过打造“双魂铸匠”范式、发挥样板党支部的引领作用、利用课程思政作为载体，推行“三全四成”育人模式，切实落实立德树人的根本任务。取得了丰硕成果，形成了特色建设范式与模式，团队及成员获多项荣誉，学生也收获众多国家级省级奖项，成效显著。

（一）双魂铸匠·精神引领立范式

坚持以“四有好老师”“四个引路人”为标准，“以教育家精神锤炼金师良匠，以班墨精神锻造精工巧匠”为团队灵魂，打造“智航铸匠”师资淬炼工程、“星穹润德”思政育人体系，形成了“双魂铸匠”团队立德树人范式。



图 62 “双精神塑双匠”团队立德树人建设范式

（二）党建引领·样板支部筑根基

一是党建领航固基筑魂。深度践行党的教育方针，依托省级及国家级样板党支部建设，让党的领导全方位融入团队立德树人进程。党支部紧扣学校“一二二六”战略蓝图，推进“六个一”工程，构建了成熟完备的教师教育管理与党员发展体系。打造了以航天文化铸魂、战略导向凝心、校企协同育训、创新驱动创牌的育人模式，创建独具特色、示范引领的思政教育品牌，提炼了可推广的基层党建创新方法与典型经验，搭建了有影响力的新媒体宣传阵地，汇编了党建优秀成果集，全力将党支部塑造成成效显著、创新突出、特色鲜明且可复制推广的省级乃至国家级新时代高校党建“样板支部”。

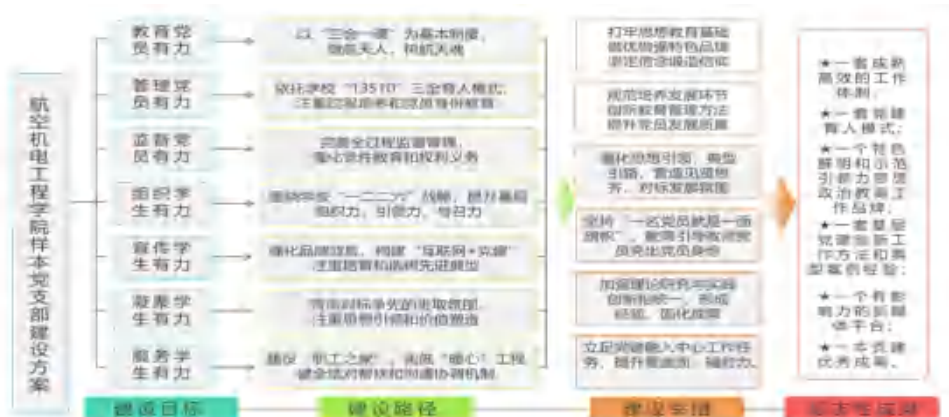


图 63 样板支部建设方案

二是工程聚力赋能强师。以教师发展“六个一”工程（图 3）为核心推进团队建设，即对接一家企业，深化产教融合；锚定一个方向，促进科教融汇；钻研一个课题，助力三教改革；编制一套标准，落实三全育人；培育一批成果，打造精品课程；培养一批人才，推动团队创新。借“六个一”工程，全方位提升教师产教融合、科教融汇、课程建设、教育教学及团队引领能力，引入中国航天现代班组管理理念优化教学团队，扎实落实立德树人根本使命。



图 64 教师发展“六个一”工程

（三）课政融合·资源载体育新人

一是课政融创铸魂育德。团队深度挖掘无人机应用技术专业特性，巧妙融入航天精神，匠心打造课程思政资源库，实现课程思政的全方位、无死角覆盖。充分依托教师发展中心，校内每周常态化开展沙龙式校级培训，为新教师的成长精心护航，全面提升教师的综合业务能力。每学期广泛延揽校外专家学者，开展教师教学能力进阶、工作过程系统化教学模式构建、课程思政示范项目优化等专项培训，并积极组织教师参与省级课程思政教学培训以及国家级教师教学创新团队培训，为教师的专业发展注入强劲动力。



图 65 国家级团队培训

二是体系搭建强基固本。紧紧围绕航天精神与航天文化，全力构建航天精神与职业素养双线融合的特色课程思政体系。严格落实课程思政“五进”制度，即让思政元素进人才培养方案、进课程标准、进教案设计、进课堂教学、进学生日常生活，将思政教育深度融入教学的每一个环节，切实达成全员、全过程、全方位育人的目标，筑牢学生的思想根基。

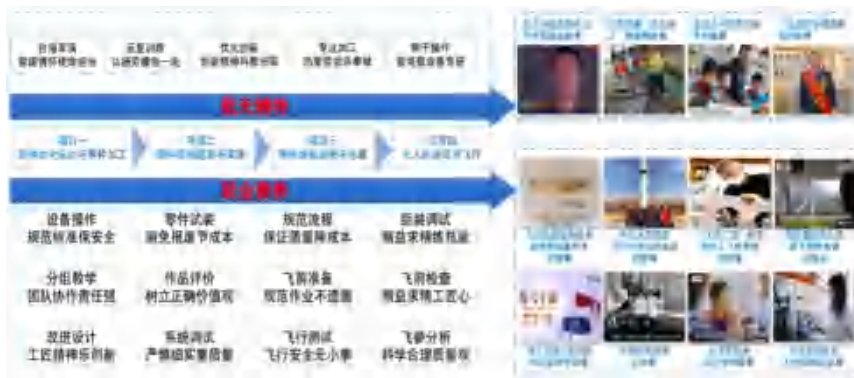


图 66 航天精神与职业素养双线并行

三是平台精筑启智润心。以航空类专业课程为重要支撑，致力于塑造学生科学的人生观、价值观与世界观。深入剖析内涵，引导学生树立正确的人生价值观、坚定的理想信念观、高尚的道德修养观和良好的法治素养观。以爱国主义、改革创新等核心精神为观测维度，精心筛选特色思政元素并进行系统化设计，成功搭建起“六个 50 工程”航空类专业思政资源平台。秉持一体化建设理念，全力打造集航空航

天大国工匠人物库、历史事件资料库、文化弹唱歌曲库、榜样题材影视库、安全事故启示库、攻坚克难案例库于一体的综合思政资源库，启迪学生智慧，润泽学生心灵。

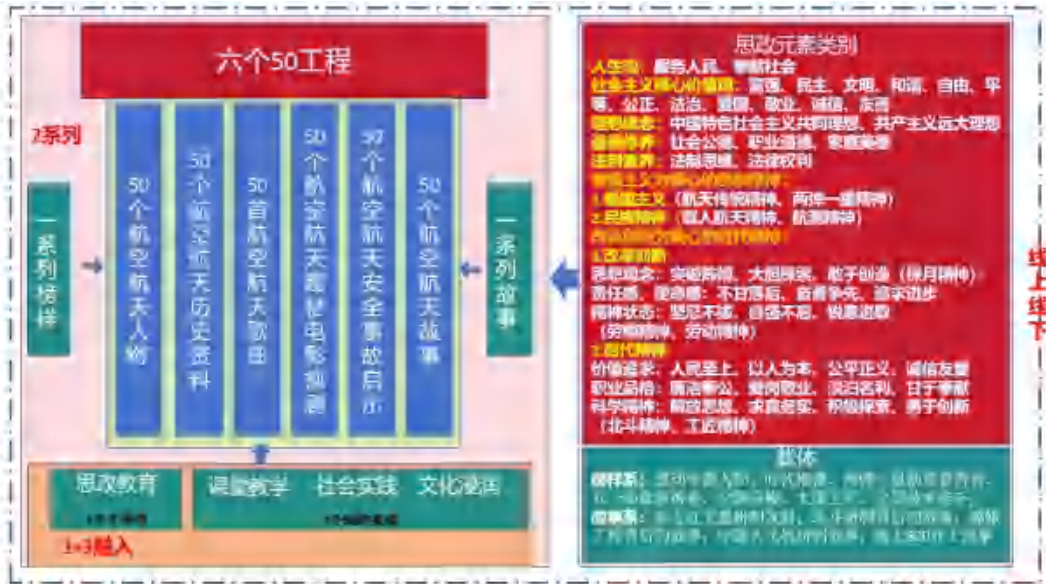


图 67 思政平台建设和思政融入模式



图 68 思政资源库

(四) 航天铸魂·三全四成构模式

一是三全赋能强师基。团队坚守立德树人根本任务，紧扣“三全

育人”目标，全方位培育教师能力素养，为高效育人筑牢师资根基。在学校的整体规划下，积极挖掘各方育人元素，致力于打通育人工作的每一处关键节点，为构建特色育人模式奠定坚实基础。

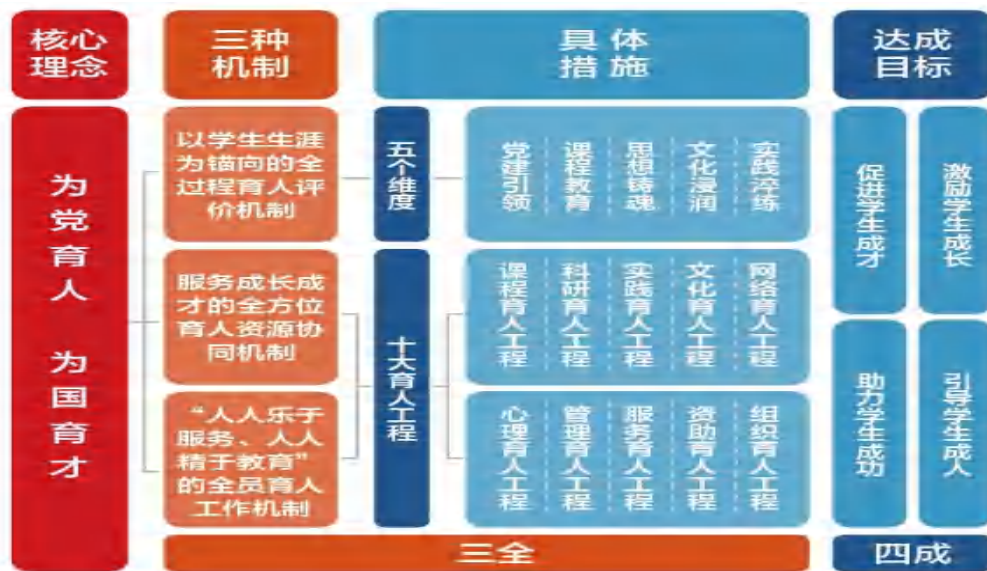


图 69 “三全四成”育人模式

二是四成领航构模式。学校以“三全四成”为育人模式，深度整合办学治校、教育教学、人才培养等各领域资源与力量。围绕“为党育人、为国育才”核心理念，精心构建以学生生涯成长为导向的全过程育人评价机制、助力成长成才的全方位育人资源协同机制，以及激发全员育人热情的全员育人工作机制。从党建引领、课程教育、思想铸魂、文化浸润、实践淬炼五个关键维度发力，扎实推进十大育人工程，全力构建“全员、全方位、全过程”的三全育人格局，实现激励学生成长、引导学生成人、促进学生成才、助力学生成功的“四成”目标，培育出具备航天精神、德才兼备的时代英才，打造具有鲜明航天特色的高质量育人模式。

7. 发展保障

7.1 党建引领

今年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，

深入学习贯彻党的二十大及历次全会精神，全面落实新时代党的建设总要求，以党的政治建设为统领，紧紧围绕立德树人根本任务，纵深推进全面从严治党，为学校事业高质量发展提供了坚强政治保证和组织保证。

一、强化政治统领，把稳办学治校方向

学校始终将党的政治建设摆在首位，持续强化理论武装和思想引领，确保办学治校始终坚持正确政治方向。

一是理论武装持续深化，政治忠诚根基不断筑牢。严格落实“第一议题”制度，健全党委理论学习中心组引领学、党支部集中深入学、党员师生跟进学的常态化学习机制，引导全校师生在思想上行动上自觉同党中央保持高度一致。**二是党的领导全面加强，发展战略有效落实。**坚持党委领导下的校长负责制，紧扣教育强国建设和区域经济社会发展需求，深入实施“一二二六”发展战略，确保学校重大改革、重点任务与党和国家事业发展同频共振。**三是意识形态阵地巩固夯实，“三全育人”格局持续完善。**严格落实意识形态工作责任制，构建“大思政”工作格局。推动思政课程与课程思政同频共振，拓展实践育人平台，创新育人形式，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

二、夯实组织基础，筑牢坚强战斗堡垒

学校深入推进党建引领基层治理，推动基层党组织全面进步、全面过硬，实现组织体系建设效能整体提升。

一是基层组织建设提质增效，组织体系更加严密有力。对标新时代高校党建“双创”工作标准，持续深化党支部建设，加快实施“双带头人”培育工程，广泛开展党支部联建共建。**二是党员队伍焕发蓬**

勃生机，党员作用得到充分彰显。高标准、高质量做好党员发展工作，实现党员队伍量质齐升。搭建党员作用发挥平台，引导党员在教育教学、科研攻关、管理服务一线亮身份、做表率，有效激发了广大干部职工干事创业的内生动力。三是全面从严治党纵深推进，政治生态持续净化优化。深入贯彻落实中央八项规定及其实施细则精神，持之以恒纠治“四风”，常态化开展纪律教育和纪检监督，积极培育廉洁文化，完善廉政风险防控机制，为学校事业发展提供坚实保障。

三、深化融合赋能，引领事业高质量发展

学校坚持围绕发展抓党建、抓好党建促发展，扎实推动“一融双高”，以高质量党建实效赋能学校核心竞争力提升。

一是党建引领关键任务攻坚，服务中心工作成效显著。在学校“职教升本”和“双高计划”建设等重大任务推进过程中，党委充分发挥领导核心作用，党支部战斗在一线，党员干部冲锋在前，有效破解了一系列发展难题，保障了重点改革任务扎实落地、取得预期进展。二是党建融入人才培养全过程，立德树人根本任务有效落实。将党建工作要求深度融入教育教学和管理服务各环节，强化党支部在师德师风建设和课程思政中的引领作用，促进学生思想政治素质与专业能力同步提升。三是党建优化内部治理体系，可持续发展根基不断夯实。坚持将加强党的领导和完善内部治理相统一，把党组织的政治功能嵌入学校治理架构。在重大决策、人才引育、资源配置、学术评价等关键环节，党组织的政治把关和监督作用得到切实发挥，学校治理体系和治理能力现代化水平进一步提升。

【案例 17】以政治统领锚定战略航向以党建融合驱动发展引擎——

重庆航天职业技术学院党建引领高质量发展实践案例

重庆航天职业技术学院（以下简称“学校”）作为一所具有航天特色的高职院校，始终坚持和加强党的全面领导，深刻把握“党委政治统领就是战略引领”的核心要义，将党的政治优势、组织优势系统转化为学校的发展优势和竞争优势，探索出一条党建引领事业高质量发展的实践路径。

一、强化政治统领，把稳高质量发展的“方向盘”

学校党委深刻认识到，政治统领是战略引领的根本前提。唯有把稳政治方向，战略方能行稳致远。

1. **筑牢思想根基，确保航向正确。**学校将党的政治建设置于首位，严格落实“第一议题”制度，持续深入学习贯彻党的创新理论和中央重大决策部署，确保全校上下思想统一、信念坚定，为科学决策与战略谋划提供根本遵循。

2. **明确战略方位，精准融入大局。**党委紧密对接国家航天强国、教育强国战略及区域经济发展需求，主导制定了面向2030年的“一二二六”总体发展战略（即锚定“升本”一个目标，统筹“双区”建设和“双高计划”两大任务，实施“六大工程”），并构建了“1+9+9+13”战略矩阵体系，实现了顶层设计与基层实践的全面贯通、战略目标与业务发展的深度融合。

3. **保持战略定力，实现接续奋斗。**学校党委坚持“一张蓝图绘到底”，将“十四五”“十五五”规划周期嵌套融入长远战略，确保了学校发展方向的前瞻性、连续性和稳定性，为可持续发展奠定了坚实基础。

二、聚焦战略引领，激活攻坚克难的“动力源”

学校党委将战略引领作为政治统领的实践路径，集中力量破解发

展难题，引领关键领域实现突破。

1.攻坚硬件与人才瓶颈。党委统筹推进两江新校区高质量建设，并创新校地合作模式，成功引入地方政府20亿元投资建设梁平校区。同步实施“人才特区”政策，刚柔并济引育高层次人才，目前拥有副高及以上职称149人、博士39人，荣获各级各类人才荣誉289项，为战略实施提供了坚实的硬件保障与智力支撑。

2.驱动内涵与核心竞争力提升。以“双高计划”建设为引擎，动态优化专业结构，深化教育教学改革。首轮“双高计划”以“优秀”等级通过验收，并成功进入第二轮；累计获得国家级标志性成果309项、省部级1091项；学校综合排名大幅跃升，核心竞争力显著增强。

3.强化资源统筹与保障能力。充分发挥央企办学的双重优势，积极拓展资源渠道。“十四五”期间，学校总收入达15.16亿元，总资产较“十三五”末实现翻番，年均增长率14.53%。近期成功获批重大项目建设资金及“十五五”储备项目资金超2亿元，为战略落地提供了有力的资源保障。

三、健全保障机制，贯通战略落地的“最后一公里”

学校党委着力构建保障战略高效执行的体制机制，推动党建与业务深度融合，确保决策部署落地生根。

1.构建闭环战略管理体系。建立“长远战略—中期规划—年度任务—部门责任令”的分解落实机制，实施“十年战略—每年任务—每月推进”的倒逼工作法，将宏观战略转化为可执行、可考核的具体行动。

2.完善激励协同的制度框架。创新建立“战略+绩效+职称”三位一体的制度体系，将战略推进成效与部门考核、薪酬激励、个人职业

发展紧密挂钩，有效激发了全员参与战略执行的内生动力。

3.推动党建与业务深度融合。坚持党管人才，加强干部队伍建设。实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，深化校企党组织联建共建，推动基层党组织成为促进事业发展、服务师生群众的坚强战斗堡垒，实现了党的建设与中心工作同频共振、互促共进。

实践成效与启示

通过将政治统领与战略引领深度融合，学校党委成功发挥了“定盘星”和“压舱石”作用，引领学校在办学空间、师资队伍、内涵建设、资源获取等方面取得了历史性突破，高质量发展态势持续巩固。这一实践深刻表明：对于高职院校而言，必须始终坚持党对事业的全面领导，将党的政治建设贯穿于战略谋划与执行的全过程，以系统化的机制建设保障党建与业务同向发力，方能不断将制度优势转化为治理效能和发展动能，在新征程上实现跨越式发展。

7.2 政策落实

一、工业和信息化部、教育部等十七部门印发《“机器人+”应用行动实施方案》，学校按照文件精神加大机器人教育引导，完善各级院校机器人教学内容和实践环境，针对教学、实训、竞赛等场景开发更多功能和配套课程内容。强化机器人工程相关专业建设，提升实验机器人产品及平台水平，加强规范管理。推进5G、人工智能、智能语音、机器视觉、大数据、数字孪生等技术与机器人技术融合应用，积极培育机器人校园服务新模式和新形态，深化机器人在教学科研、技能培训、校园安全等场景应用。在“强化‘机器人+’应用组织保障”方面，学校加强人才培养。培养引进机器人应用高端研发人才和标准化人才，加强人才国际交流，打造领军人才和创新团队。

二、中共中央、国务院印发《质量强国建设纲要》，学校按照文件精神着力于建设高质量教育体系，推动基本公共教育、职业技术教育、高等教育等提质扩容。大力推动图书馆、等公共文化场馆数字化发展，加快线上线下服务融合。加强基层公共就业创业服务平台建设，强化职业技能培训、用工指导等公共就业服务等内容。

三、教育部印发《教师数字素养》，按照教育部标准，学校积极制定教师数字素养框架，框架包括5个一级维度、13个二级维度和33个三级维度，其中一级维度包括数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任、专业发展等5个方面。标准将用于对教师数字素养的培训与评价，具体内容包括：能够掌握在教育教学中选择数字化设备、软件、平台的原则与方法；能够运用数字评价工具对学生的学习情况进行分析，应用智能阅卷系统、题库系统、测评系统对学生知识准备、学习能力、学习风格进行分析；能够利用数字技术资源发现学生学习差异，开展针对性指导等。

四、中共中央、国务院印发《数字中国建设整体布局规划》，根据文件精神，学校积极推动参与数字中国建设，大力发展学校信息化建设。

五、教育部办公厅印发《关于实施新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划的通知》，根据此通知，学校葛志宏教授已入选名师培养计划，教育部等四部门修订印发《职业学校兼职教师管理办法》，根据此通知，学校已按规定修订学校兼职教师管理办法

7.3 学校治理

一、构建完善内部治理体系，推动学校事业发展不断迈上新台阶
强化顶层设计，综合运用调研成果，加快构建党委领导下校长负

责制的现代大学治理模式。成立由航科集团包为民等院士领衔的学校发展战略委员会，构建了学校“一二二六”中长期发展战略规划体系，以诊改工作实施为抓手，制定《年度工作任务责任令考核管理办法》，将航天军工单位责任制考核模式以学校给部门下达责任令的方式，落实到学校管理工作上，建立了全员责任机制，逐层分解工作责任；重视和加强学术委员会建设，充分发挥学术委员会学术治理积极作用，调整教材建设委员会，更好的指导和促进专业建设和教学改革；建立健全教职工代表大会制度，发挥其重要作用，实现科学决策和民主决策；以群建院组建7个实体二级学院和2个功能性学院，管理重心下移、激活二级学院办学活力；学校于2020年顺利通过全国诊改试点复核，入选教育部诊改典型案例。

二、校企军共建，促进学校产教全方位深度融合

依托航天优势，成立由学校、央地企业、国防部队组成的校企军合作理事会，三方互通，资源共享；成立包为民等院士领衔的专业群建设咨询委员会，高层次指导科研教学、资源调配和多方合作；成立由校内外专家组成专业群指导委员会，充分发挥专业(群)建设指导委员会在专业(群)建设中的指导作用；依托航空航天职教集团，整合校企、校际优质资源，建立起“三会一团”校企合作体制机制建设的新举措，以制度和机制创新推动校企合作。此外央企举办方制定了共享企业软硬件资源制度，打通学校与航天兄弟单位设施设备及人力资源互通渠道。

三、以章程为核心的现代职业学校制度体系，推进学校治理能力

现代化以学校章程为核心，不断完善“党委领导、校长负责、专家治学、民主管理、企业参与、社会监督”的高职院校制度体系。在

学校党委统一领导下，把握党委领导下校长负责制正确内涵，健全民主集中制和“三重一大”决策制度，修订党委会、校长办公会议议事规则；根据中国航天深化规章制度体系建设方案，结合学校实际制定了《重庆航天职业技术学院制度体系建设实施方案》，按照“梳理—摸清家底”“审视—系统设计”“完善—构建体系”的思路与步骤，依据现代大学制度体系建设标准与要求，全面梳理各项规章制度及规范性文件，系统开展制度“立改废”工作。目前已建立11大类共217项制度构成的规章制度基本体系，从教育教学各个环节，在制度层面建立涵盖“酝酿、制定、执行、反馈、完善”等环节的制度建设常态机制，为建设职业教育本科院校奠定坚实的内部治理制度体系保障。

7.4 质量保证

为推动落实学校质量立校的办学理念，学校坚持目标导向和问题导向原则，坚持奖惩和预警机制共同作用原则，坚持公开、公平、公正原则，完善教学质量考评体系和激励机制，出台《重庆航天职业技术学院教师课堂教学质量评价办法》，学校成立由教学考核评价小组，以一学年为考核周期，组织开展教学质量综合评价工作，并将教师教学质量评价结果作为教师课时费质量系数、教学评优、职称评审等重要依据，推动教师不断增强自我提高意识和动力，明确教师教书育人、为人师表的岗位责任，鼓励优秀，鞭策后进，同时引导教师自我提高，争先创优，不断改进教学内容和教学方法，提高教学能力和教学水平。并根据评价结果，对优秀教师颁发教学质量奖，树立模范形象，对排名靠后的教师进行约谈、培训等相关帮扶政策，鞭策后进。

为建立常态化的内部质量保证体系和可持续的诊断与改进工作

机制，完善质量标准和制度体系，将自主诊改与推动教育教学改革与加快学院建设和发展有机结合起来，学校出台《重庆航天职业技术学院内部质量保证体系建设与运行方案》，进一步明确学校办学定位，提升质量意识，规范教育教学管理，提升内部质量，保证工作成效，形成自我约束、自我评价、自我改进、自我发展的机制，持续提高人才培养质量，不断提升发展能力。诊改工作涵盖学校、专业、课程、教师、学生五个层面，在不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，形成信息技术为支撑、以资源保障和育人过程为主线的具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系，常态化监控、反馈与改进教育教学质量。实现内部管理水平和人才培养质量的持续提升。把学校建设成为人民满意、国内一流、特色鲜明的优质高职名校。

【案例 18】开展三校区各二级学院学生座谈会，以评促建

为全面了解各校区学生学习生活状况，听取学生对教育教学、管理服务等方面的意见建议，学校质量管理中心统筹组织，分别在江北、两江、江津三个校区召开了二级学院学生代表座谈会。会议以“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”为宗旨，旨在通过学生反馈推动学校内涵建设与质量提升。



图 70 三校区学生座谈会现场

各校区座谈气氛热烈，学生代表们结合自身学习生活体验，围绕

课程设置、教学安排、实训条件、学生管理、后勤服务、校园文化建设等方面踊跃发言，学生是教育教学活动的直接参与者和受益者，是学校质量保障体系中不可或缺的重要力量。通过面对面交流，真实了解同学们的诉求与建议，为学校改进工作、提升育人质量提供依据。学校对收集到的意见建议进行系统梳理、分类汇总，并形成专题报告反馈至相关职能部门和二级学院，督促其限期整改与落实。切实构建“评价-反馈-改进-再评价”的质量闭环，推动“以评促建”落到实处，持续提升学校人才培养质量和整体办学水平。

7.5 经费保障

重庆市财政局发布了《关于公办高等职业院校生均财政拨款标准的通知》(渝财教〔2012〕122号)文件，明确界定重庆市公办高等职业院校生均财政拨款标准，并通过各种专项经费支持高等职业院校发展。中国航天科技集团公司委托航天第七研究院管理学院。航天七院高度重视学院的发展，通过航天七院产学研结合委员会，在教师挂职锻炼、学生顶岗实习、人才培养模式改革、专项项目建设等方面给予大力支持。航天职业技术学 2024—2025 学年年获得的财政拨款收入合计 XXXX 万元，其中财政生均拨款 XXXX 万元，总收入 XXXXX 万元，总支出 XXXXX 万元，具体经费支出如下：

表 4 学校具体经费支出情况

学校总支出(万元)	基础设施建设(万元)	设备采购(万元)	图书购置费(万元) *	日常教学经费(万元)	教学改革及科学研究经费(万元)	师资队伍 建设经费(万元)	学生专项 经费(万元)
		合计		合计	合计	合计	合计
XXXXX	XXXXX	XXXX	XX	XXXX	XXX	XXX	XXXX

8. 面临挑战

面对“十五五”发展的新要求，学校对照更高办学标准与区域经济社会发展需求，清醒地认识到自身仍面临一系列亟待破解的挑战，主要体现在以下三个方面：

挑战 1：高层次人才规模与结构仍需优化

当前，学校高层次人才总量不足，具有博士学位的教师占比偏低，在区域内具有显著影响力的专业带头人、教学名师匮乏，难以完全支撑升本后学科专业建设与教学改革深化需求。这一困境主要受制于事业单位工资总额限制、地方资源平台能级等因素，导致学校在激烈的人才竞争中，短期内难以快速、大规模集聚博士及以上高层次人才。为此，学校将实施“阶梯式”人才引育计划：一是探索“柔性引进”机制，吸引知名学者、产业教授以兼职、项目合作等方式参与学校建设；二是加大内部培育力度，设立专项基金，鼓励和支持中青年骨干教师攻读博士学位、赴国内外访学研修；三是优化岗位设置与绩效分配，向关键岗位、业绩突出的高层次人才倾斜，努力构建“引得来、留得住、用得好”的人才生态。

挑战 2：科研创新能力与水平有待提升

学校在承担国家级重大科研项目、产出高水平学术成果与技术转化方面存在明显短板。这既源于长期以教学为主的高职办学定位所形成的科研基础相对薄弱，也受限于现有科研平台能级不高、跨学科跨领域协同创新机制不畅、以及评价激励体系对科研创新的导向与支撑作用不足等深层次矛盾。针对此，学校将着力推进科研体系重构：一是聚焦区域重点产业，整合资源建设若干特色鲜明的高水平应用技术研发平台或协同创新中心；二是改革科研管理制度，建立以创新质量

与实际贡献为核心的分类评价与激励机制，激发教师投身科研的积极性；三是强化应用导向，紧密对接行业企业技术难题，推动产学研用深度融合，提升技术咨询、工艺革新与成果转化实效。

挑战 3：合作交流的广度与深度尚需拓展

部分校企合作仍停留在协议签订或浅层协作，缺乏可持续、互利共赢的长效运行机制；国际交流合作渠道相对单一，项目层次不高，服务国家“职教出海”战略的能力与主动性有待加强。究其原因，在于校企双方利益共享与风险共担机制不够健全，学校推动国际合作的任务设计、资源投入与专业化支撑均显不足。下一步，学校将深化合作模式创新：一是推动校企共建产业学院、高水平实训基地，探索股份制、混合所有制等深度合作形式，健全基于市场机制的协作动力体系；二是系统规划“职教出海”路径，积极拓展与“一带一路”沿线国家院校、企业的合作，开发适配国际需求的课程标准与教学资源，并加大师资、资金等配套支持，实质性提升国际化办学水平。