

《学前教育原理》 课程标准

一、课程基本信息

| | |
|--|---|
| 课程名称:学前教育原理 | |
| 课程编码:27030006 | 课程类别:专业必修课 |
| 学分:3 | 学时: 54 |
| 适用专业:学前教育 | 开课单位:学前教育学院 |
| 先修课程:学前儿童发展心理学(27030013), 学前儿童卫生保健(04021098) | 后续课程:幼儿园教育活动设计与指导(上)(27040006), 幼儿园环境创设(27020021) |

二、课程概述

(一) 课程定位

《学前教育原理》是学前教育专业课程体系中的一门专业核心课程,同时也是理论性与实践性并重的基础课程。它以最新研究成果为基础,融合了先进的教育理念,参照幼儿教师行业的岗位需求,以专业知识+现代化教育技能+职业素养为课程体系,培养学生解决教育实际问题的能力为目标,为培养合格的幼儿教师奠定坚实基础理论与实践基础。通过本课程的学习其目的在于使学生了解学前教育在儿童的发展过程中及在整个教育系统中的地位与价值、掌握学前教育的先进思想及基本理论、领会科学的教育观念、认识学前儿童自身发展的特征及学前教育活动的基本特点。通过本课程的学习,能让未来教师充分认识幼儿阶段的特性和价值,理解“保教结合”的重要性,学会把教育寓于幼儿生活和游戏中,创设适宜的教育环境,保护与发展幼儿探究、创造的兴趣,让幼儿在愉快的幼儿园生活中健康成长。因此,本课程是一门既突出理论学习又重视实践活动的一门课程。

(二) 课程基本理念

坚持“以各类托幼机构幼儿教师、保育员的职业岗位的任职要求为课程目标,以保教工作技能和能力的培养为课程核心,以教学项目构建课程内容”的能力导向,本课程突出基于工作过程系统化的课程开发与设计理念。

(三) 课程思路

本课程设计的思路：按照“提炼典型工作任务→分析工作能力→设计教学项目→形成课程结构”的流程进行能力导向的课程设计，形成“教、学、做”一体化的课程。本课程以基于工作过程的课程开发理念为指导，以职业能力培养和职业素养为重点，根据职业领域和职业岗位（群）的任职要求，融合幼儿教师和保育员职业资格标准，以幼儿教师典型工作过程，以来源于幼儿教育活动的实际案例为载体，“课、岗、证”相结合，对课程内容进行优化和整合。本课程的教学融“教、学、做”为一体，充分开发学习资源，给学生提供丰富的实践机会。教学评价采取过程评价与终结评价相结合的方式，通过理论与实践相结合，重点评价学生的职业知识与职业技能。

三、课程目标

（一）总目标

通过《学前教育学》课程的教学，使学生基本掌握正确的儿童观、教育观，掌握学前教育的基本理论和实践规范，了解学前教育工作者必备的素质要求等，主要从观念层面为他们进一步从事专业学习和从事学前教育工作奠定坚实基础。

（二）具体目标

| 序号 | 知识目标 |
|-----------|---|
| K1 | 理解学前教育学、学前教育的含义、特点、类型、性质、功能、任务 |
| K2 | 熟悉陶行知、陈鹤琴、张雪门、福禄贝尔、蒙台梭利、华德福等学前教育思想家的学前教育理论； |
| K3 | 了解这些学前教育理论对当前中国学前教育理论与实践影响 |
| K4 | 了解学前教育与政治、经济、文化的关系 |

| | |
|------------|---------------------------------------|
| K5 | 了解儿童观的含义、历史演变、学前教育和儿童发展的关系 |
| K6 | 掌握科学儿童观、教育观的内涵 |
| K7 | 了解幼儿园教师的类型及其主要特点，理解幼儿园教师角色、地位与作用 |
| K8 | 了解幼儿教师素质的含义，以及幼儿教师专业成长的内涵、具体路径 |
| K9 | 理解教师职业道德规范主要内容，教师职业行为规范的要求 |
| K10 | 理解并掌握幼儿教师专业标准内容 |
| K11 | 熟悉常见师幼互动模式与影响因素 |
| K12 | 了解我国教育的目的，掌握我国学前教育的目标，明确幼儿园教育目标的结构与层次 |
| K13 | 掌握构建幼儿园教育目标体系的策略和方法 |

| | |
|------------|---------------------------------------|
| K14 | 掌握幼儿园五大领域的教育内容及要求 |
| K15 | 理解幼儿园生活活动的环节、目标、组织原则、 活动常规 |
| K16 | 了解幼儿园教学活动的环节、设计要求 |
| K17 | 了解游戏的概述、设计要求 |
| K18 | 理解幼儿园教育的原则与方法 |
| K19 | 了解幼儿园课程的形式，理解幼儿园课程的特点 |
| K20 | 知道我国幼儿园常见的几种课程类型，描述各课程类型的优缺点 |
| K21 | 熟悉幼儿园课程设计的基本内容 |
| K22 | 掌握幼儿园班级管理的含义，以及班级常规管理、教师管理、家长工作的内容和原则 |

| | |
|------------|--------------------------------|
| K23 | 掌握幼儿一日生活常规工作的内容和管理程序 |
| K24 | 掌握班级保教工作的内容和主要任务 |
| K25 | 了解幼儿园环境的含义、特点、功能；理解幼儿园环境创设的重要性 |
| K26 | 掌握幼儿园物质环境、精神环境创设的原则与策略 |
| K27 | 掌握家庭教育特点，了解幼儿园与家庭合作、衔接的意义 |
| K28 | 熟悉幼儿园家庭教育的指导内容、原则、形式 |
| K29 | 理解家园合作的原则与方法，缓解幼儿入园焦虑的策略 |
| K30 | 了解幼儿园与社区合作的策略 |
| K31 | 理解幼小衔接的必要性、问题与策略 |

| | |
|------------|------------------|
| K32 | 了解关于幼小衔接的课程及游戏活动 |
| K33 | 了解学前教育评价的功能 |
| K34 | 掌握学前教育评价的主要类型 |
| K35 | 理解儿童发展评价应遵循的原则 |
| K36 | 复习各章节内容 |

| 序号 | 技能目标 |
|-----------|----------------------------|
| S1 | 能结合学前教育的基本原则和特点，分析评价教育现象 |
| S2 | 能对比中西方著名学前教育家的理论观点 |
| S3 | 能联系著名教育家的儿童教育思想，分析评价教育现象 |
| S4 | 能联系实际举例说明学前教育和政治、经济、文化间的联系 |

| | |
|------------|---|
| S5 | 通过学习，有良好的尊重幼儿，保护幼儿权利的意识 |
| S6 | 树立正确的儿童观，学会运用儿童观分析幼儿园典型案例，指导幼儿园工作实践 |
| S7 | 通过学习，理解教师职业的责任与价值，具有从事幼儿教育工作的热情与决心 |
| S8 | 能够以正确师德观分析评价保教实践中师德规范问题 |
| S9 | 能依据国家教育法律法规，分析评价幼儿教学实践中实际问题 |
| S10 | 能正确表述教育目的、幼儿园教育总目标及其与各领域目标之间的关系 |
| S11 | 能结合《3-6 岁儿童学习与发展指南》，运用科学的教育观对不同领域的教育内容进行选择和处理 |
| S12 | 能初步指导幼儿开展生活活动及常规培养 |
| S13 | 能结合《3-6 岁儿童学习与发展指南》初步设计教学活动 |

| | |
|------------|---|
| S14 | 能结合《3-6 岁儿童学习与发展指南》初步设计游戏活动 |
| S15 | 能结合《3-6 岁儿童学习与发展指南》，分析幼儿园教育的原则与方法 |
| S16 | 树立让环境说话的课程理念，能充分利用幼儿园的隐性课程 |
| S17 | 能分析几种课程模式的优缺点，并能根据幼儿的特点、教学目标选择合适的教学模式 |
| S18 | 能较好运用幼儿园班级管理、教师管理、家长工作的内容和原则 |
| S19 | 能在班级常规执行中坚持保教一体化，并能够制定且执行不同年龄段班级一日生活常规 |
| S20 | 对幼儿园环境有科学的认识，关注环境与幼儿的关系 |
| S21 | 尝试运用环境创设原则，根据教育活动需要因地制宜创设促进幼儿发展的物质和心理环境 |
| S22 | 会运用所学知识评价幼儿园室内外环境布置 |

| | |
|------------|--|
| S23 | 能运用与家长沟通技能解决常见的家长沟通问题，有良好的合作意识，尤其是家园合作 |
| S24 | 能充分利用社区资源丰富幼儿生活经验和幼儿园课程 |
| S25 | 能初步指导新入园幼儿适应幼儿园，初步指导幼小衔接工作 |
| S26 | 尝试根据幼小衔接的基本理念设计幼小衔接主题活动 |
| S27 | 能运用教师教育行为评价的方法 |
| S28 | 复习各章节内容 |

| 序号 | 态度目标 |
|-----------|---|
| A1 | 了解职业的社会价值和需求，引发学习兴趣，有志于从事学前教育事业，有使命感 |
| A2 | 对著名的学前教育家有崇敬之情，激发爱国主义情感，感受教育家的教育情怀以及社会责任感 |
| A3 | 形成开放的视野，增强文化自信和制度自信 |

| | |
|------------|------------------------------|
| A4 | 通过学习，有更好的关注幼儿、幼儿主体的意识 |
| A5 | 激发生命意识，掌握儿童权利相关法规 |
| A6 | 形成法律意识，掌握教师职业道德规范 |
| A7 | 形成教师团队合作学习能力，具备不断探索和学习的品质 |
| A8 | 热爱幼儿，形成教育实践围绕促进幼儿全面发展的意识 |
| A9 | 形成动态发展的学前课程观，能正确看待幼儿园常见的课程类型 |
| A10 | 认真选择并愿意探索设计适合各年龄段幼儿特点的课程 |
| A11 | 在班级管理中尊重幼儿、爱幼儿 |
| A12 | 树立科学、安全的管理意识 |

| | |
|------------|--------------------------------------|
| A13 | 尊重幼儿的身心发展特点，创设支持幼儿主动探索与学习的环境 |
| A14 | 具有开放的意识和社会责任感，组织协调能力、临场应变能力 |
| A15 | 家访、家长会、亲子活动中教师的态度一定要热情、真诚、平等的对待每一位家长 |
| A16 | 树立正确的幼小衔接观念 |
| A17 | 树立积极正确的儿童评价观，以发展的眼光评价儿童和教师 |

四、课程内容

| 序号 | 模块（或子模块）名称 | 学时 |
|----|------------|----|
| 1 | 学前教育概述 | 8 |
| 2 | 学前儿童与教师 | 14 |

| | | |
|---|----------------|----|
| 3 | 幼儿园教育的目的、内容和方法 | 12 |
| 4 | 幼儿园课程 | 4 |
| 5 | 幼儿园班级管理 | 2 |
| 6 | 幼儿园环境 | 4 |
| 7 | 家庭、社区、小学与学前教育 | 6 |
| 8 | 学前教育评价 | 2 |
| 9 | 复习 | 2 |

| | |
|-----|----|
| 合 计 | 54 |
|-----|----|

五、学习任务

(一) 设计思路

学习本课程，主要采用启发引导法、案例分析、小组讨论、评课等方法进行教学，启发引导法是知识性内容教学的一种主要方法，目的是为了加深学生对基本概念、基本理论的理解，帮助其掌握学前教育评价的基本内涵。案例分析、小组讨论是在学生掌握了有关基本知识和评课技能的基础上，运用典型案例，将学生带入教育活动情境中的案例分析，通过学生的独立思考或集体协作，将理论运用到实践中。而评课则是学生在真实的幼儿教学活动中，从目标设计、教育内容选择、提问设计、教育资源的选择与利用、儿童发展等多方面进行评价，真正实现教、学、做一体化。

(二) 学习任务

注：本表格中的“覆盖目标”只需填写在第三部分所确定的学习目标的编号。

| 任务序号 | 任务 | 子任务 | 覆盖目标 |
|------|----------------|---|---|
| T1 | 学前教育概述 | T1-1 学前教育及价值 T1-2 学前教育产生与发展（古代、近代） T1-3 学前教育产生与发展（现代） T1-4 复习总结 | K1,K2,K3,K4,S1,S2,S3,S4,A1,A2,A3 |
| T2 | 学前儿童与教师 | T2-1 儿童观 T2-2 树立正确的儿童观 T2-3 幼儿教师的职业和素养 T2-4 幼儿教师的专业化标准 T2-5 师幼互动 T2-6 复习总结 | K6,K7,K8,K9,S5,S6,S7,A4,A5,A6,A7,A8,A9,K5,K10,K11,S8,S9 |
| T3 | 幼儿园教育的目的、内容和方法 | T3-1 学前教育目标 T3-2 游戏活动 T3-3 学习活动 T3-4 生活活动 | A8,K12,K13,K14,K15, |

| | | | |
|----|---------------|----------------------------------|---|
| | | T3-5 学前教育教学方法 T3-6 复习总结 | K16,K17,K18,S10,S11,S12,S13,S14,S15 |
| T4 | 幼儿园课程 | T4-1 学前课程的类型 T4-2 学前课程的设计 | A9,A10,K19,K20,K21,S16,S17 |
| T5 | 幼儿园班级管理 | T5-1 幼儿园班级管理 | A11,A12,K22,K23,K24,S18,S19 |
| T6 | 幼儿园环境 | T6-1 幼儿园环境 | A13,K25,K26,S20,S21,S22 |
| T7 | 家庭、社区、小学与学前教育 | T7-1 家园合作 T7-2 幼小衔接 | A14,A15,A16,K27,K28,K29,K30,K31,K32,S23,S24,S25,S26 |
| T8 | 评价 | T8-1 评价 | A17,S27,K33,K34,K35 |
| T9 | 复习 | T9-1 复习 | A1,K36,S28 |

六、 实施建议

(一) 组织实施建议

采用“理论精讲、案例开发、模拟教学、实地演练”的教学模式，强化学生的实践能力。 1. 理论精讲，为学生提供本门课程基本的概念、原理和理论。精讲，就是结合章节，集中精力对基础知识和重点内容精心组织，精心讲授，讲知识的精华，讲知识的内在联系，引导学生建立系统的知识结构；从能力培养着眼，

注重讲、练结合,加强综合训,培养学生自主学习、分析问题、解决问题的能力。让学生结合围绕问题,自己查找有关教学内容进行讲解,以加深学生对基本概念、原理和理论的深刻理解和认识。 2. 开发案例,让学生接触鲜活的幼儿教育实际。案例开发是案例教学的关键。所谓案例教学是指“通过对一个具体教育情境的描述,引导学生对这些特殊情境进行讨论的一种教学方法”。其主要宗旨是通过分析、讨论,引导学生学会从具体案例中总结出带有普遍指导意义的内在规律,加深对有关问题的理解,并通过模拟、具体、逼真的情景,培养学生分析解决问题的能力,引发学生的学习热情。在案例教学中主要从两方面入手:一方面让学生们结合章节教学搜集相关的案例,并结合内容和有关问题进行讨论与分析。另一方面,结合自己亲身的管理经验,为学生提供幼儿园活动中鲜活的案例。 3. 模拟教学,实地演练,提高学生的实践能力。模拟教学,是在运用模拟材料或模拟情境使参与者在接近现实情况下扮演某个角色,并和其中的人或事产生互动,以达到预期的学习目的。实地演练,就是在模拟教学的基础上,让学生进入真实的教学情境。这一环节的教学改革过程中,学生们经历的学习成长过程可以用下列话语来形容:新鲜好奇—茫然困惑—激烈兴奋—余犹未尽—恋恋不舍。

(二)教材编写建议

选择利于专业目标和课程目标达成的课程内容,这有利于学生职业核心能力形成;选择符合幼教职业岗位实际需求的课程内容。围绕“教育”这个核心能力来设置理论课和实践课的教学内容,侧重解决教育实际问题能力,注重在教学内容中渗透爱心、细心、耐心、吃苦精神、责任感等职业情感和职业品质的教育;注重与前后续课程相互衔接。

(三)实验实训设备配置建议

多媒体教学设备、幼儿园实训室

(四)课程资源开发与利用建议

1. 文本资源 推荐教材:《学前教育学》. 李生兰. 华东师范大学出版, 2014 年 教师参考书目:《学前教育概论》. 蔡迎期. 华中师范大学出版社, 2006 年 《学前教育学》. 刘焱. 牟映雪. 南海出版社, 2009 年 《学前教育学》. 郑建成. 负担大学出版社, 2007 年 教育部基础教育司《幼儿园教育指导纲要》、《幼儿教师专业标准(试行)》。

2. 信息技术资源

中国学前教育网 <http://www.preschool.net.cn/index.html>

中国幼儿教育网 <http://www.zgyejy.net/>

上海学前教育网 <http://www.age06.com/age06web3>

北京学前教育网 <http://www.bjchild.com/Index.html>

幼儿园优秀教案 APP

明师讲堂 APP

3. 社会教育资源 (1) 邀请一线幼儿园教师向学生介绍幼儿园对教师的专业要求；幼儿园实际活动组织、一日生活管理活动；儿童观、学前教育观等在日常工作运用中的运用等。帮助学生了解该门课程在幼儿园工作中的实际运用，加强学习的积极性和针对性；(2) 充分利用图书馆、实训室等，寻找合适的学习素材，如学生感兴趣的相关专业知识、案例、视频等，以开阔学生的视野，丰富教师的教学资源；(3) 利用报纸杂志、电视广播和网络等媒体，教师从中充分挖掘适合学生学习的素材如贴近时代、贴近岗位的有意义话题，向学生介绍关于幼儿教育的 APP、微信公众号。扩宽学生视野，培养其自主学习能力和解决现实问题的能力。

(五) 教师要求

1. 教师应该具备学前教育专业大学本科以上学历。 2. 树立民主、开放的教育理念，能聆听学生的意见和建议。 3. 转变传统教学模式，能主动探索符合高职学生学习特点的互动式教学。 4. 能熟练运用多种媒体手段，调用多种感官引导学生学习。 5. 能引导学生改进传统的学习方法。 6. 能主动提升自己的综合素质，拥有终生学习的理念与热情。

(六) 教学管理

1. 严格执行学院教学管理相关规定。 2. 严格按照课程标准内容开展教学活动。 3. 为学生营造良好的学习氛围，建立有序的教学环境。 4. 关注并支持专业教师的教学能力发展与职业能力提升。

七、课程考核与评价

课程的教学模式、教学内容、教学方法决定了课程考试模式的多样性，我们形成了具有高职特色的“课证通融”的课程考核体系，采用过程性考核和终结性考核相结合的模式。 1. 组织形式： (1) 课程过程性考核：平时任务完成。 (2) 课程终结性考核：笔试。 2. 考核内容：包括考勤、学习态度、学生参与讨论、作业完成情况、作品提交、课堂参与率、学前教育基本理论、幼儿园主题活动策划、幼儿园教学活动、游戏活动组织与实施、日常生活组织、家园和社区合作。 3. 考核标准：(1) 考勤 (10 分)：考查学生上课出勤情况，旷课 4 次取消考试资格，迟到、早退 1 次扣 2 分，扣完为止。 (2) 学习态度 (10 分)：考查学生课堂及课后学习态度、执行力及成果，以课程作业完成情

况打分，每次课程任务完成质量高，效果好为满分；不按时完成作业 1 次扣 2 分，据学生能力考查完成效果，效果差 1 次扣 2 分，扣完为止。（3）学前教育基本理论（10 分）：运用正确儿童观评价教师行为（4 分）；利用正确学前教育观看待、处理幼儿行为（4 分）；了解当前影响较大的几种学前教育思想（2 分）。（4）幼儿园主题活动策划（20 分）：设计以某节日为主题的主题网络图（20 分），考查学生能否根据幼儿年龄特点、兴趣、整体性发展和幼儿园课程选择和设计原则选择适宜的主题活动内容。（5）幼儿园教学活动、游戏活动组织与实施（20 分）：幼儿园活动设计（20 分），考查学生是否清楚幼儿园活动设计的基本流程，活动目标设计、活动内容选择、活动方法和手段、师生关系设计是否恰当。（6）日常生活组织（20 分）：幼儿园一日活动流程（20 分），考查学生对于晨间接待、早餐、餐后活动、教育活动、午餐、午睡、起床、盥洗、游戏活动、离园等一系列流程及具体主要事项的掌握情况。（7）家园和社区合作（10 分）：解决家长和幼儿教师冲突（10 分），考查学生能否正确处理和家长的冲突。4. 成绩评定：考勤占 10%，学习态度考核占 10%，学前基本理论占 10%，幼儿园主题活动策划占 20%，幼儿园教学活动、游戏活动组织与实施占 20%，日常生活组织占 20%，家园和社区合作占 10%。

八、课程负责人及教学团队

课程负责人：周艳玲

课程团队：蒋希、徐敏、程潇睿、王燕、石文馨

九、其它说明

无

制定部门：学前教育学院

时间：2021-02-12

审核人：张芝

时间：2021-02-19